

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con mención en
Gestión de Entornos Virtuales para el
Aprendizaje



USO DE LA PLATAFORMA WEB DUOLINGO Y SU
INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS
TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E. ÁNGEL FRANCISCO ALÍ
GUILLÉN, AREQUIPA, 2019

Tesis presentada por las bachilleres:

Arapa Castañeda, Elizabeth

Bejar Ramos, Lizeth Alejandra

Pinto Villanueva, Belinda Zoraida

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación, con mención en Gestión
de Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

Asesor: Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio

Arequipa – Perú

2020

«No se puede comprender un idioma hasta que se
comprenden al menos dos»,

Geoffrey Willans



Padre Celestial, gracias por darme fuerza y la habilidad para seguir y guiarme en el camino hacia el bien. A mi amado esposo y a mi adorada madre Aurora Natividad quienes son pilares fundamentales en mi vida porque sin su apoyo y su consejo nunca podría haber logrado este paso importante en mi vida.

ARAPA CASTAÑEDA, Elizabeth

Con cariño y gratitud aquel que aparte de mis padres me ha sabido guiar por el camino del bien, Dios. A mis padres Albertina y Mario y a ti, por su continuo apoyo, amor, cuidado y dirección hacia el éxito y la superación, pues en todo momento me apoyaron e incentivaron a hacer realidad mi sueño de ser profesional.

BEJAR RAMOS, Lizeth Alejandra

A Dios por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento guiando cada uno de mis pasos. A mí querida madre por su amor y apoyo incondicional a mi hija Luciana por ser la más grande motivación para el logro de mis objetivos.

PINTO VILLANUEVA, Belinda Zoraida

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN.....	1
Hipótesis principal.....	3
Hipótesis secundarias	3
Objetivos.	3
CAPÍTULO I.....	5
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Uso de TIC y la plataforma educativa.....	6
1.2. Aprendizaje del idioma inglés.....	11
1.3. Definición de términos básicos	15
1.4. Antecedentes de investigación	16
CAPÍTULO II.....	20
2. METODOLOGÍA	21
2.1. Tipo y nivel de Investigación	21
2.2. Técnica e Instrumentos.....	21
2.3. Ubicación espacial.....	23
2.5. Unidades de estudio.....	23
2.6. Estrategia de recolección de datos. Organización.	24
2.7. Recursos Humanos	24
2.8. Validación de instrumentos	24
CAPÍTULO III.....	26
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
3.1. Resultados descriptivos de las unidades de estudio.	27

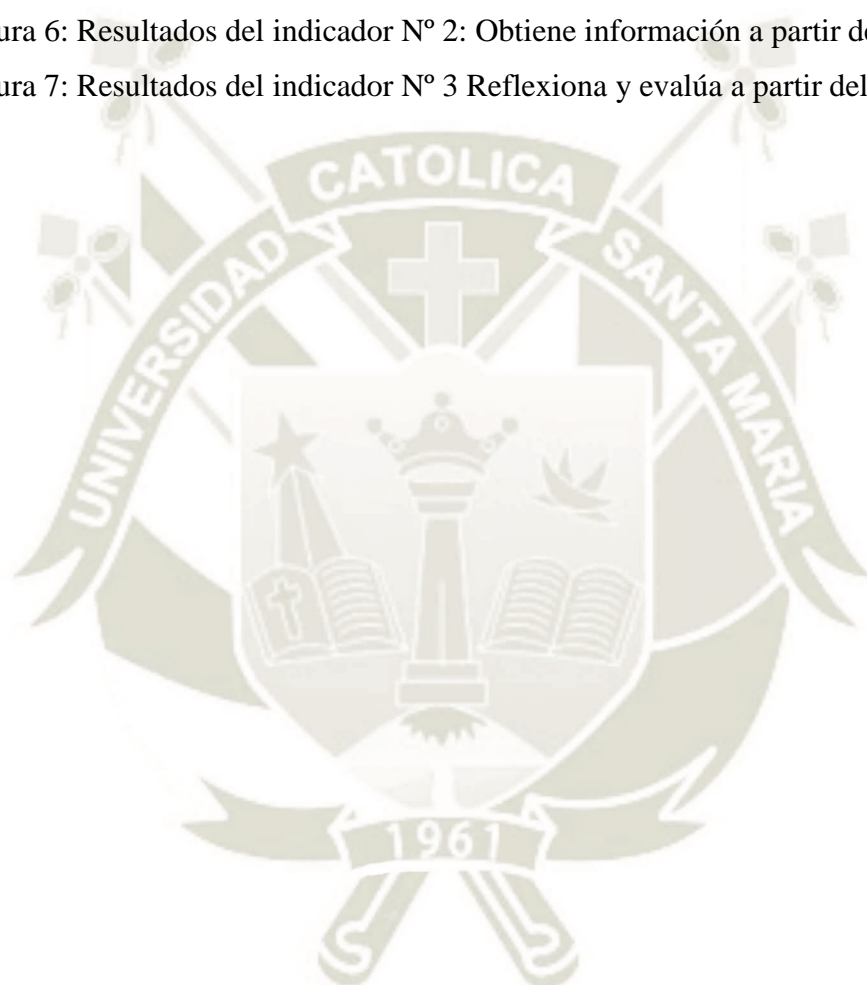
3.1.1. Evaluación de entrada grupo control y experimental.	27
3.1.2. Evaluación de salida grupo control y experimental.....	29
3.1.3. Evaluación de entrada y de salida grupo control.	30
3.1.4. Evaluación de entrada y de salida grupo experimental.	31
3.1.5. Resultados de muestras relacionadas de grupo experimental.....	33
3.2. Contraste de Hipótesis Estadística.....	36
3.2.1. Prueba del supuesto de normalidad de datos.	36
3.2.2. Contraste de hipótesis estadística grupos independientes.	37
3.2.3. Contraste de hipótesis estadística muestras relacionadas.	41
3.3. Discusión.....	44
CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Evaluación de entrada grupo control y experimental.	27
Tabla 2: Evaluación de salida grupo control y experimental.	29
Tabla 3: Evaluación de entrada y de salida grupo control.	30
Tabla 4: Evaluación de entrada y de salida grupo experimental.	31
Tabla 5: Resultados del indicador N° 1: Infiere el texto leído.	33
Tabla 6: Resultados del indicador N° 2: Obtiene información a partir del texto.	34
Tabla 7: Resultados del indicador N° 3 Reflexiona y evalúa a partir del texto.	35
Tabla 8: Pruebas para el supuesto de normalidad de datos.	36
Tabla 9: Diferencia de medias: Entrada.	37
Tabla 10: Resultado de muestras independientes en evaluación de entrada.	38
Tabla 11: Diferencia de medias: Salida.	39
Tabla 12: Resultado de muestras independientes en evaluación de salida.	39
Tabla 13: Diferencia de medias: muestras relacionadas.	41
Tabla 14: Diferencia de medias entre evaluación de entrada y de salida GC y GE.	42
Tabla 15: Diferencia de media por indicadores en grupo experimental.	42
Tabla 16: Contraste de hipótesis por indicadores en grupo experimental.	43
Tabla 17: Resultados de normalidad de datos.	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Evaluación de entrada grupo control y experimental.....	27
Figura 2: Evaluación de salida grupo control y experimental.	29
Figura 3: Evaluación de entrada y de salida grupo control.....	30
Figura 4: Evaluación de entrada y de salida grupo experimental	31
Figura 5: Resultados del indicador N° 1: Infiere el texto.....	33
Figura 6: Resultados del indicador N° 2: Obtiene información a partir del texto.....	34
Figura 7: Resultados del indicador N° 3 Reflexiona y evalúa a partir del texto.	35



RESUMEN

Cada vez es más frecuente el uso de plataformas educativas en línea como herramientas útiles en los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto para el docente y los estudiantes. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar si el uso de la plataforma web Duolingo influye en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa. La competencia a analizar comprende el estudio de tres capacidades: Infiere el texto leído, Obtiene información a partir del texto y Reflexiona y evalúa a partir del texto.

Para la investigación se empleó una metodología de enfoque cuantitativo y de nivel experimental siguiendo un diseño cuasi experimental, con pre-prueba y pos-prueba, en dos grupos de estudio; siendo uno de ellos el de control y el otro experimental. La muestra de tipo no probabilística fue de 46 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento validado y adaptado a nuestra realidad sociodemográfica para obtener los datos de evaluación.

Para el análisis de datos y contraste de hipótesis se utilizó T de Student como herramienta de análisis de tipo paramétrico. A nivel global, los resultados demostraron que el uso de la plataforma web Duolingo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés. Sin embargo, específicamente cabe precisar que una de las capacidades, Infiere el texto leído, no se desarrolla según lo esperado y no permite apreciar diferencias significativas.

Palabras clave: Plataforma educativa en línea, Duolingo, competencia, lee textos en inglés.

ABSTRACT

The use of online educational platforms as useful tools in the teaching-learning processes, both for teachers and students, is becoming increasingly frequent. The purpose of this research work is to determine if the use of the Duolingo web platform influences the development of the competence, reads various types of English texts of the students of the fifth year of high school of the I.E. Angel Francisco Alí Guillén, Arequipa.

The competence to analyze includes the study of three capacities: Infers the read text, Obtains information from the text and Reflects and evaluates from the text.

For the research, a methodology of quantitative approach and experimental level was used following a quasi-experimental design, with pre-test and post-test, in two study groups; one of them being the control and the other experimental. The sample of non-probabilistic type was 46 students to whom a validated instrument was applied and adapted to our sociodemographic reality to obtain the evaluation data.

For the analysis of data and hypothesis contrast, Student's T was used as a parametric analysis tool. On a global level, the results showed that the use of the Duolingo web platform significantly influences the academic performance of the students of the experimental group, in the development of the competition reads various types of texts in English. However, specifically it should be noted that one of the capabilities, Infers the text read, does not develop as expected and does not allow significant differences to be appreciated.

Keywords: Online educational platform, Duolingo, competition, read texts in English.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el idioma Inglés ha pasado a ser una lengua común entre diversas naciones, facilitando la comunicación entre las personas y organizaciones a nivel mundial. Es así, que el inglés permite, por ejemplo, que un peruano se comuniquen con un japonés.

Dentro del ámbito de la educación, se sabe que la mayoría de los países fomentan el aprendizaje del idioma inglés dentro de su sistema educativo, ya que en definitiva esto será una herramienta de extrema utilidad en diferentes áreas de la vida.

Uno de los aspectos que también debemos mencionar del hecho de aprender inglés, es que las personas incrementan sus opciones de mejoramiento personal, profesional y de comunicación, puesto que el idioma les abre muchas puertas hacia nuevos recursos, información y contactos que serán de gran valor. Entonces se ve claramente que razones para aprender inglés existen y muchas, este es el idioma que prácticamente abarca el grueso de las comunicaciones globalizada del mundo.

En el Perú, el Ministerio de Educación, fortalece el aprendizaje y mejoramiento de este idioma en el nivel de Educación Secundaria, habiendo establecido las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa, las cuales cuentan con 5 horas semanales para la enseñanza-aprendizaje del inglés. Para este año el MINEDU también está implementando la enseñanza de este idioma a nivel primario, claro está no en todas las instituciones educativas, solo para aquellas focalizadas para ser concretos en la región Arequipa existen II.EE. que cuentan con un profesor de inglés remunerado por el Estado.

El desarrollo adecuado de las habilidades del idioma inglés (writing, speaking, reading and listening) según el Currículo Nacional y los contenidos a desarrollar, en muchas oportunidades hacen que el tiempo no sea el adecuado y suficiente, es por esta razón que los docentes deben acudir a diversas opciones que permitan mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes utilizando nuevos recursos para el favorecimiento del logro de los aprendizajes.

Con el soporte de diversos recursos tecnológicos, encontramos múltiples instrumentos y herramientas que favorecen el trabajo en la educación, por lo que en el presente trabajo de investigación proponemos el uso particular de la aplicación web Duolingo, para el desarrollo de las capacidades de la competencia escribe diversos textos en inglés como lengua extranjera. Esto

implica que los estudiantes adecuen textos a una situación comunicativa; organicen y desarrollen sus ideas de forma coherente y cohesionada. También, que utilicen convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, que reflexionen y evalúen la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

El enunciado del problema trata sobre el uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén Arequipa, 2019.

El área general del conocimiento se encuentra dentro de las Ciencias Sociales; siendo su área específica las Ciencias de la Educación. Nuestro ámbito de especialidad es la Educación Básica Regular mientras que la línea de investigación adoptada ha sido el de Educación e Internet.

Con soporte en esto último, se concibe apremiante implementar nuevos recursos que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas curriculares del nuevo currículo nacional. El uso de la plataforma web Duolingo en el caso del área de inglés, pretende mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en las capacidades de: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

En esta lógica, nuestro trabajo de investigación, busca integrar el uso de la plataforma web Duolingo, para mejorar el aprendizaje del idioma inglés con la incorporación de estas nuevas tecnologías en el aula para su óptimo aprovechamiento.

El ordenamiento que se considera en la ejecución del presente trabajo de investigación comprende tres capítulos:

El primer capítulo, enfoca el marco teórico de la investigación desarrollada con sustento para la elaboración del trabajo de investigación delimitando conceptos referentes a las tecnologías de la información y comunicación, con la finalidad de determinar la influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

El segundo capítulo, se plantea la metodología de investigación que se requirió para el trabajo de investigación.

El tercer capítulo es el análisis e interpretación y discusión de los resultados de los instrumentos que sirvieron para el estudio, seguidamente, se presenta las conclusiones y sugerencias y también se hace mención a las referencias bibliográficas de textos consultados que son el sustento temático de la investigación, y otros.

Finalmente se encuentran los anexos que demuestran la consistencia del trabajo efectivo instrumentos de apoyo para el logro del presente trabajo de investigación.

Hipótesis principal

Dado que la tecnología y la gamificación hoy en día, intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje, puesto que son herramientas tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades cognitivas por parte de los docentes y que este recurso tecnológico se halla a disponibilidad de los estudiantes. Es probable que la utilización de la plataforma Web Duolingo, como herramienta pedagógica, influya significativamente en una mejora del nivel de logro de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillén Arequipa, 2019.

Hipótesis secundarias

Existen diferencias significativas en el nivel de logro de la competencia lee textos escritos en inglés, entre los estudiantes del quinto grado de secundaria del grupo control y experimental de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen, Arequipa 2019, en la evaluación de entrada.

Hay diferencias significativas en el nivel de logro de la competencia lee textos escritos en inglés, entre los estudiantes del quinto grado de secundaria del grupo control y experimental de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen, Arequipa 2019, en la evaluación de salida.

Existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada y la de salida en los estudiantes del grupo experimental en cuanto a los niveles de logro por cada una de las capacidades de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.

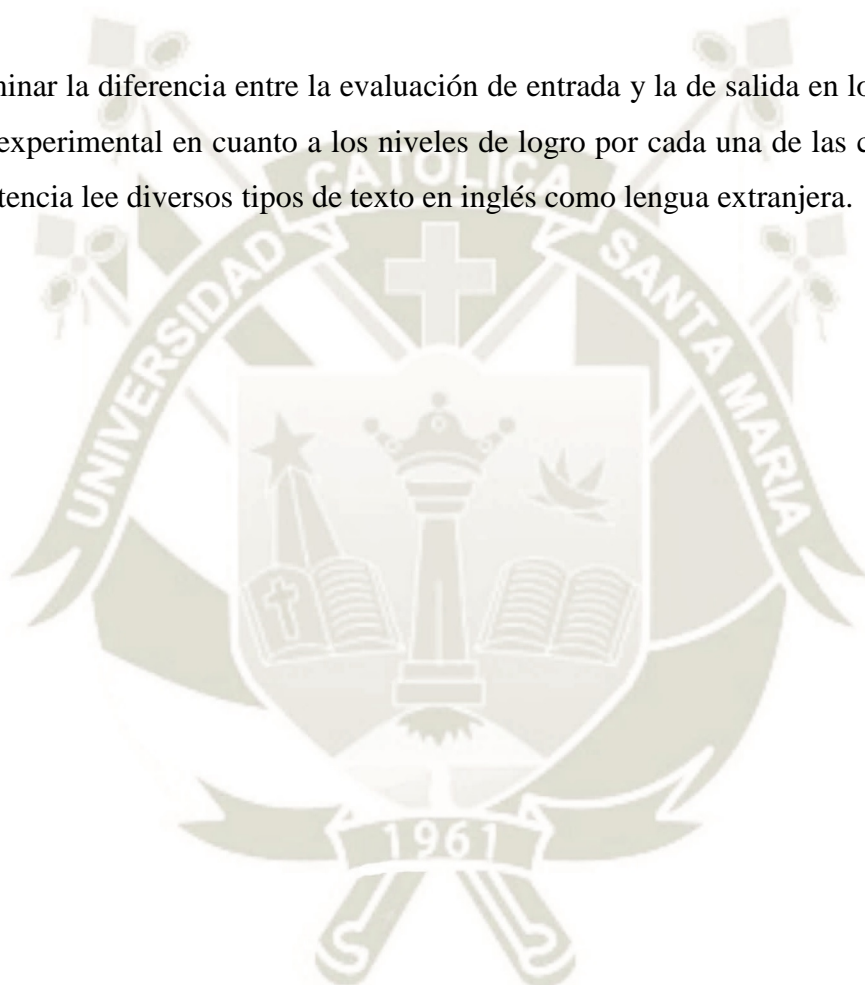
Objetivos.

Determinar en qué medida el uso de la plataforma Duolingo influye significativamente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen de la Provincia Arequipa.

Identificar el nivel de logro de la competencia lee textos escritos en inglés, entre los estudiantes del quinto grado de secundaria del grupo control y experimental de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen, Arequipa 2019, en la evaluación de entrada.

Determinar el nivel de logro de la competencia lee textos escritos en inglés, entre los estudiantes del quinto grado de secundaria del grupo control y experimental de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen, Arequipa 2019, en la evaluación de salida.

Determinar la diferencia entre la evaluación de entrada y la de salida en los estudiantes del grupo experimental en cuanto a los niveles de logro por cada una de las capacidades de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.



CAPÍTULO I



1. MARCO TEÓRICO

1.1. Uso de TIC y la plataforma educativa.

En la actualidad el uso de las TIC en las escuelas se encuentra en auge, en donde utilizan el internet, medios, recursos y herramientas tecnológicas resulta importante en las clases del profesor y permite que el alumno aprenda de forma dinámica, dejando de lado el tradicionalismo, por eso en las escuelas han implementado los centros de computación con acceso internet y otros medios. El uso de las TIC representa un recurso de gran importancia que se utiliza en el salón de clases, porque adentramos a los niños a una nueva era tecnológica en donde el correcto uso aporta al progreso de los estudiantes y del profesor, sin embargo, los profesores aún temen adentrarse a la era de la tecnología conociendo pocos medios para poder enseñar inglés.

Este nuevo espacio de aprendizaje, normalmente a cargo de un coordinador o responsable, acoge a los alumnos para que aprendan a utilizar estas herramientas y desarrollen las competencias necesarias para un uso creativo y eficiente de estos recursos en sus trabajos escolares (Martínez, 2008).

Ahora es más fácil trabajar con los niños en este ámbito tecnológico en donde los conocemos como nativos digitales, haciendo referencia a que esta nueva generación tiene más facilidad para poder manejar todas estas herramientas tecnológicas y de la información, esto es del punto de vista de los estudiantes, sin embargo, para la mayoría de profesores se vuelve complicado enseñar a una generación que conoce nuevas cosas y que están un paso adelante hablando en el aspecto tecnológico. El profesor debe mantenerse en constante preparación y capacitación para poder manejar este grupo de estudiantes de la nueva generación. “Es factible optar por certificar competencias en el manejo adecuado de las tecnologías digitales, como forma de asegurar que el conjunto de los profesores del establecimiento está habilitado para utilizar las diferentes herramientas digitales disponibles” (Carneiro, Toscano, & Díaz , 2020, pág. 66).

La transformación de los escenarios educativos tradicionales, la incorporación de las TIC a la educación formal y escolar es a menudo justificada, reclamada o promovida, según los casos, con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza.

Las implicaciones de este cambio de perspectiva son claras. Por una parte, se encarga de analizar los beneficios de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje hacia el estudio empírico de los usos efectivos que profesores y alumnos hacen de estas tecnologías en el transcurso

de las actividades de enseñanza y aprendizaje; y por otra, se vinculan las posibles mejoras del aprendizaje de los alumnos a su participación e implicación en estas actividades, en las que la utilización de las TIC es un aspecto importante.

Desde estos puntos de vista a las TIC se los utiliza como instrumentos mediadores entre alumnos y los contenidos de aprendizaje, en donde los estudiantes las utilizan para acceder a repositorios de contenidos de manera sencilla y dinámica, realizan tareas simples y complejas, exploran contenidos de aprendizaje... entre otras.

Morrissey (2008) menciona que los requerimientos para una verdadera integración de las TIC en las escuelas incluyen lo siguiente:

La provisión de suficientes recursos TIC que sean confiables, de fácil acceso y estén disponibles cuando se los necesita, tanto para los docentes como para los estudiantes. Las TIC deben estar incluidas en el proceso de desarrollo del currículum y en su subsiguiente implementación. El uso de las TIC debe reflejarse en la forma en que los estudiantes son examinados y evaluados. Además, las TIC son excelentes recursos para la evaluación de los aprendizajes. Acceso a desarrollo profesional basado en TIC para los docentes. Fuerte apoyo para directivos y coordinadores de TIC en las escuelas para dominar su uso y facilitar el aprendizaje entre pares y el intercambio de recursos. Suficientes recursos digitales de alta calidad, materiales de enseñanza y ejemplos de buenas prácticas para involucrar a los estudiantes y apoyar a los docentes (p.83).

Existen muchísimas formas para utilizar las nuevas tecnologías, por ejemplo: han creado varios programas para aprender inglés, los profesores pueden implementar este tipo de software para que los niños aprendan y practiquen inglés de manera entretenida, hacer uso de diccionarios electrónicos y tener la facilidad de poder escuchar la pronunciación de las palabras, tener fuentes de información como enciclopedias interactivas donde motivan a los estudiantes a ser más investigadores.

Es por eso que las TIC facilitan la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, en donde los profesores tengan la oportunidad de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de las tecnologías.

1.1.1. Características de una plataforma educativa.

Una plataforma educativa virtual, “Es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la

creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación” (Díaz Becerro, 2009).

Se puede entender como plataforma educativa a una herramienta para que los docentes creen un lugar para que sus estudiantes aprendan de manera interactiva a través de internet, facilita el intercambio de la información, permite poner en práctica la teoría, enviar y recibir tareas, tomar evaluaciones, entre algunas cosas, según sea la intención del profesor y como diseñe el curso. “Las plataformas educativas se utilizan también para crear espacios de discusión y construcción de conocimiento por parte de grupos de investigación, o para la implementación de comunidades virtuales y redes de aprendizaje” (Díaz Becerro, 2009).

Las plataformas educativas resultan muy beneficiosas al momento de enseñar una temática, y el profesor las puede utilizar como una estrategia metodológica en cualquiera de los momentos de la planificación, también las puede utilizar para una tarea extra clase, de esta manera permite adentrarse en el mundo tecnológico y educativo, sacando beneficios en ambos campos.

Gracias a la implementación de herramientas digitales, que se adecuan al trabajo educativo, es que podemos hacer uso de estas TICs como las plataformas Web, las cuales nos permiten obtener mejores resultados en el desarrollo de competencias, especialmente en la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”. La educación tradicional aun prima en algunas Instituciones Educativas, pero la implementación de estas tecnologías nos va a permitir ir más allá del espacio físico; ampliando los escenarios de aprendizaje, que no necesariamente es exclusivo en un salón de clase.

La tecnología educacional ha sido creada para ayudar a los docentes con nuevas formas de enseñanza. Primero, la tecnología brinda un amplio rango de actividades para desarrollar el lenguaje. Segundo, la tecnología educacional es la aplicación del arte de la ciencia para resolver problemas educacionales y enriquecer el proceso de enseñanza. Se enfoca en cada campo en la educación, brindando materiales y recursos adecuados para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo (Pacheco, 2017).

Proponemos una nueva forma de pensar en el software educativo que se basa en las interacciones mutuas entre las perspectivas de los involucrados en la utilización del software: el estudiante, el profesor y el diseñador instruccional. Esto nos dirige a un enfoque de selección del software relacionada con el uso del mismo, para interactuar dentro del aula,

adaptándolo a las teorías de los procesos de aprendizaje y los problemas curriculares específicos.

1.1.2. Aspectos pedagógicos de la plataforma web Duolingo

Uno de los sitios en la red que ofrece la posibilidad de aprender Inglés, entre otras lenguas extranjeras es Duolingo, una novedosa plataforma de aprendizaje virtual que, a diferencia de otros sitios, brinda la oportunidad de aprender Inglés de manera completamente gratuita. Su página oficial es www.duolingo.com

La metodología de trabajo que tiene Duolingo se basa principalmente en la práctica, en donde no es necesario leer varios textos para entender la gramática, si no que de manera automática comprende el significado de las palabras y de las oraciones que con ayuda de imágenes y traducciones se vuelve más fácil la comprensión.

En la actualidad muchas personas han optado por utilizar Duolingo como medio para poder aprender inglés desde cualquier parte donde se encuentren, ya sea el hogar, el trabajo, escuelas, etc.

Duolingo como una herramienta virtual es una innovación que interviene efectivamente en el desarrollo de actividades educacionales de la sociedad. En síntesis, la tecnología educacional se ha convertido en una de las herramientas más utilizadas para perfeccionar la enseñanza aprendizaje, los estudiantes trabajan activamente para desarrollar habilidades (Pacheco, 2017).

La plataforma web Duolingo, brinda diversas actividades para el estudiante, entre ellas tenemos funciones de tipo pedagógica y que se dan en online. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

- 1. Ejercicios de traducción:** Los estudiantes traducen desde su idioma hacia el idioma que desean aprender y viceversa.
- 2. Ejercicios de emparejamiento:** Los estudiantes tienen una determinada cantidad de palabras de ambos idiomas, la actividad consiste en emparejarlas.
- 3. Ejercicios de comprensión oral:** Los estudiantes escuchan una frase corta y deben escribirla correctamente en el idioma que se está aprendiendo.
- 4. Ejercicios de expresión oral:** Los estudiantes deben repetir lo que escuchan. Las actividades de expresión y comprensión oral son de mucha utilidad para los estudiantes, ya que les brindan apoyo en su proceso de aprendizaje al reforzar la construcción del idioma

mediante la repetición y comprensión oral; Duolingo es una plataforma gamificada gratuita de aprendizaje de idiomas (Castillo, C. Lozano, & W. Pineda, 2014).

El sistema está diseñado de manera que los usuarios puedan aprender idiomas. Esta plataforma se dispuso públicamente en el año 2012 con más de 300000 usuarios y sus autores usaron cuidadosamente la gamificación con la finalidad de implicar y motivar a sus usuarios, con base a esto, se han usado algunos elementos de juego en su sistema. Su uso es sencillo, y sus actividades capturan la atención de los estudiantes favoreciendo la memorización y en general sus procesos de aprendizaje. Su acceso es cómodo y donde prefieran los estudiantes, retroalimentándolos cuando estos cometan errores. En relación a esto, se ha evidenciado que la retroalimentación tiene un efecto fuerte y positivo en los estudiantes contribuyendo es su aprendizaje y fomentando el uso de la tecnología en las aulas como herramienta de enseñanza (Azmat & Nagore, 2010).

1.1.3. Aspectos técnicos de una plataforma web.

Duolingo es la herramienta más conocida de aprendizaje de idiomas. La aplicación puede ser utilizada en dispositivos móviles y computadoras, puede ser descargada de forma gratuita desde Google Play o iTunes. La aplicación ofrece varios idiomas, esto puede variar dependiendo del idioma del usuario, por ejemplo, los hablantes de inglés son los que más se benefician ya que tienen 41 idiomas para escoger, los hablantes de español pueden escoger entre 9 idiomas. Esta aplicación utiliza principalmente la traducción para aprender el idioma objetivamente (Pacheco, 2017).

Al respecto, Chang menciona que “el método *Gramática Traducción* es mejor que el *Enfoque Comunicativo*. No obstante, este último destaca la fluidez y el primero en la exactitud” citado en (Bachelor, 2015).

Esta aplicación fue perfilada por Luis Von Ahn, profesor de la Universidad de Carnegie Mellon en Pittsburg y Severin Hacker, con la colaboración de Antonio Navas, Vicki Cheung y otros. Utiliza una atractiva plataforma, capta la atención de los estudiantes y de los usuarios en general.

Entre las ventajas de la Plataforma Web Duolingo como aplicación, es que es totalmente gratuita y puede ser utilizada por cualquier persona ingresando a su página web. Se puede usar en cualquier lugar y a cualquier hora del día, por medio de una computadora o dispositivo móvil y conexión a internet). Aunque también cuenta con la opción offline (sin conexión a internet), utilizando las aplicaciones para IOS y Android (Duolingo, 2019).

1.1.4. Gestión de recursos y organización de contenidos

Duolingo para Escuelas es una plataforma fundada exclusivamente para educadores que les permite dar seguimiento al progreso de sus estudiantes. También les da paso a actividades diseñadas para el salón de clases y permite establecer el acceso de acuerdo a la edad de los educandos. Es completamente gratis para estudiantes y maestros.

El trabajo en el entorno de Duolingo para Escuelas es seguro, ya que cuenta con controles parentales y ajustes de privacidad del estudiante que deshabilitan las funciones sociales de la plataforma (foros, discusiones de oraciones e inmersión) así como la opción de ocultar palabras.

El registro es sencillo, se solicita una cuenta en Google, Facebook o una dirección de email también, se puede acceder realizando la descarga de la aplicación que está disponible para los sistemas Android, IOS y Windows. Posteriormente aparece una ventana donde se podrá elegir la meta diaria, al tiempo que los estudiantes dedicarán a estudiar el idioma con Duolingo (Duolingo S. , 2019).

A pesar de que la Plataforma Duolingo es libre, es conveniente que haya un control si se lo utiliza como recurso didáctico dentro de las clases. Hernández (2016) refiere que al hacer uso de la tecnología, es importante que exista la presencia del profesor, pues él es el guía, el orientador y motivador de las clases presenciales en donde las combina o las integra con las clases en línea.

1.2. Aprendizaje del idioma inglés.

Como sabemos la enseñanza es un proceso que consiste en transmitir conocimientos y el aprendizaje es el receptor de los mismos. Son dos términos que no se los puede separar, sin enseñanza no puede haber aprendizaje. Las actividades de enseñanza- aprendizaje que el profesor plantea son las acciones que se tienen que realizar, para la consecución de algún objetivo educativo propuesto, y estas deben estar enmarcadas dentro de la planificación.

Depende de estas actividades si los niños generan un aprendizaje significativo. Dentro de este proceso, el profesor es el mediador o el facilitador del conocimiento y el estudiante es el protagonista de la clase en donde aporta de manera activa dentro de ella.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo es importante que se cumplan con ciertos parámetros: fijarse un objetivo o una meta a cumplir, proponer lo que se quiere lograr en el niño es decir las destrezas con criterio de desempeño, plantearse las estrategias metodológicas pertinentes para abordar los contenidos, hacer uso de recursos para la

enseñanza, verificar si las estrategias aplicadas han sido las correctas o las más acercadas para que los niños hayan tenido un aprendizaje significativo.

En todas las áreas del conocimiento, es imprescindible cumplir con los parámetros antes mencionados; Cabe mencionar que en el área de inglés hay que ser muy cuidadosos al plantearse las estrategias y recursos a utilizar, porque es una nueva lengua que los niños van a aprender y será un poco difícil llegar a ellos para que puedan comprender el idioma de manera sencilla.

Siempre hay que destacar la importancia que tiene el idioma inglés en la actualidad, desde niños deben comprender que conocer un nuevo idioma globalizado, es abrir muchas puertas en su futuro, así como en el presente porque le permite al niño desarrollar habilidades comunicativas desde edades tempranas.

La creciente necesidad del conocimiento de idiomas extranjeros para los profesionales es un hecho. Las relaciones de trabajo, investigación y económicas con el resto del mundo demandan no solo del desarrollo de habilidades de comunicación efectivas en términos de entender el idioma hablado, hablar, leer y escribir sino también de un conocimiento de la cultura general que permitan la adecuación de esos conocimientos a diferentes contextos comunicativos (Gómez, 2016, p.2).

Es transcendental aprender desde pequeños porque se van familiarizando con un nuevo idioma y no solo eso, si no que desarrollan más habilidades cognitivas porque tienen mayor habilidad de retener información sin mayor esfuerzo, tienen mejor comunicación con las demás personas, permite ser más hábil mentalmente desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, escuchar y escribir) (...) entre otras, además permite a los niños comprender un poco más del mundo porque se está familiarizando con otras culturas e idiomas del mundo y entenderá que su idioma no es el único y lo cual les resultará curioso e interesante para ellos.

La enseñanza del inglés en estos años ha ido variando en cuando al objetivo principal, anteriormente solamente se enseñaba por cumplir con las horas asignadas para la materia, pero ahora el enfoque ha cambiado en donde enseñamos inglés con un fin comunicativo.

1.1.3. Competencias del área de inglés

De acuerdo al Currículo Nacional y Programación Curricular de Educación Básica Regular Secundaria, el idioma inglés es uno de los más importantes y hablados a nivel mundial. Actualmente el inglés es considerado como lengua franca, y su importancia yace en que es

considerada como una herramienta fundamental de comunicación global y que permite el acceso a la información y tecnologías, así como también permite el acceso a mejores oportunidades académicas, científicas, culturales y laborales (Minedu, 2016).

La enseñanza del inglés como lengua extranjera, presume el desarrollo de competencias que son la facultad que poseen las personas de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente. Las competencias en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular son:

- Se comunica oralmente en inglés
- Lee diversos tipos de textos en inglés
- Escribe diversos tipos de textos en inglés (Minedu, 2016).

1.2.2. La competencia “Se comunica oralmente en inglés”

Está claro que el rol que juega la comprensión oral, como comunicación efectiva sólo ocurrirá si la comprensión oral es la adecuada. En el caso de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esta competencia, también implica el uso apropiado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social en la cual el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho (Minedu, 2016, pág. 51) .

1.2.3. La competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés”

La presente competencia se define como: una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica

porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia, también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros. Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales (Minedu, 2016). Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el sentido del texto, para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos, para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Igualmente, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos,

contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

1.2.4. Competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés”

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás (Minedu, 2016).

1.3. Definición de términos básicos

Según el Minedu, se definen los siguientes términos:

- **Competencia:** Ser competente es combinar determinadas características personales con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.
- **Capacidad:** Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que sirve para afrontar una situación determinada.
- **Inglés:** El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia.

El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales (Minedu, 2016, pág. 96).

- **Estrategia Didáctica:** Es la planificación del proceso enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su área (Delgado & Solano, 2009, pág. 4).

- **Plataforma Web Educativa:** es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas con el fin de coadyuvar al proceso enseñanza - aprendizaje. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet; estas plataformas crean espacios únicos, en el cual los estudiantes pueden acceder a sus lecciones en el momento y lugar que ellos dispongan (Dans, 2009, pág. 6).

1.4. Antecedentes de investigación

Para el presente trabajo, se ha ahondado en diferentes antecedentes de investigación en relación al tema, y se han encontrado diversas referencias en bibliotecas locales e internacionales y repositorios de diferentes universidades, en consideración con los efectos del problema planteado y las variables de estudio. A continuación, se nombran algunos:

1.4.1. Antecedentes Internacionales

Al nivel internacional encontramos referentes como Jasková quien con su tesis de diplomado titulada “Duolingo As a New Language-Learning Website and Its Contribution to E-Learning Education” de la Universidad Masaryk en República Checa, trabaja sobre la educación de aprendizaje electrónico, especialmente con el portal de aprendizaje Duolingo. Analiza y describe su sistema de estrategias y la efectividad del aprendizaje con esta aplicación. Así mismo, el trabajo evalúa críticamente los resultados de eficacia de este portal entre los estudiantes checos y de manera favorable, abre caminos a nuevas perspectivas y propuestas futuras sobre este. Por último, concluye que el portal de aprendizaje es muy beneficioso, el cual tiene un sistema de aprendizaje elaborado hábilmente, así como también aspectos de motivación. Presenta una forma de aprender una lengua extranjera, muy sofisticada, moderna y entretenida, por lo tanto, puede ser altamente recomendada a personas que quieren aprender una lengua extranjera como el inglés (Jašková, 2014) .

Igualmente, se menciona a Santiago Rojas con su tesis titulada “Uso de plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala”, de la Universidad Rafael Landívar Guatemala de la Asunción en Guatemala. Es un referente con una investigación de tipo experimental, tuvo como objetivo general determinar si el uso de la plataforma en línea Duolingo incrementa el nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de la Escuela Técnica Superior de Guatemala. La población inmersa en la investigación fueron un total de 20 alumnos. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la experimentación, aplicándose en su etapa inicial como pre test y luego como post test. Usó como instrumento el English Placement Test de la Universidad de Michigan. El objetivo del instrumento fue determinar, por medio de 100 preguntas de opción múltiple, el nivel de comprensión de cuatro áreas del idioma inglés: escuchar, gramática, vocabulario y lectura. Los resultados mostraron que los estudiantes avanzaron en la adquisición de habilidades receptivas en ambos grupos. Las recomendaciones fueron orientadas hacia la utilización de la plataforma en línea Duolingo en combinación con clases presenciales, así como a la capacitación docente en esta plataforma, y en otros recursos tecnológicos, como herramientas de mejora en los procesos de aprendizaje-enseñanza del idioma inglés (Rojas, 2016).

También tenemos como referente las tesis de maestría de Juan C. Rodríguez, titulada “Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés” de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Palmira, 2018 en Colombia, quien implementó la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés por la necesidad de encontrar nuevas metodologías en el campo de la educación. En el trabajo se ejecutó una secuencia didáctica orientada a la Investigación-Acción mediada por un elemento tecnológico, la plataforma virtual para el aprendizaje de idiomas en un grupo de 39 estudiantes de grado noveno de secundaria, de una Institución Educativa Oficial Colombiana. El objetivo fue optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el área de lengua extranjera, en lo referente a sus competencias comunicativas, sociolingüísticas y pragmáticas, para lo cual se realizó una encuesta de conocimientos previos, registros de observación durante las 8 sesiones del proyecto y la realización de un grupo focal posterior a la implementación de la secuencia didáctica, para conocer factores claves e incidentes como la participación y realización de

actividades durante las clases de lengua extranjera, en la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso de la ciudad de Palmira. Los resultados fueron positivos, contribuyendo a la mejora, no solamente de las habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas de los estudiantes, sino también la mejora desde el enfoque participativo, trabajo autónomo, trabajo colaborativo, cooperativo, y la motivación hacia la asignatura (Rodríguez, 2018).

1.4.2. Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional encontramos en relación al uso de la aplicación web Duolingo el trabajo de tesis de pregrado titulado “Aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del tercer año de Idiomas, Universidad Nacional de Trujillo, 2018” realizado por Reyna Hurtado & Urtecho Armas, quienes realizaron un estudio de investigación cuantitativa-descriptiva, con el fin general de determinar las aplicaciones móviles más utilizadas para el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de la carrera de Idiomas de la Universidad Nacional de Trujillo, en la ciudad de Trujillo. Metodológicamente fue una investigación de enfoque cuantitativo con un universo muestral de 41 estudiantes. Para la recolección de la información se utilizó una encuesta, que contó con 9 ítems. Este instrumento fue validado por juicio del estadístico y su intención fue determinar las aplicaciones móviles que se utilizan en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del tercer año de Idiomas de la Universidad Nacional de Trujillo. Los resultados fueron analizados a través de cuadros estadísticos, mediante los cuales se estableció que las aplicaciones móviles que se utilizan son: Duolingo, Dictionary, Youtube, entre otros. No obstante, la aplicación móvil predominante fue Duolingo debido a su fácil uso, de manera gratuita, completa, efectiva y didáctica (Hurtado & Urtecho, 2018).

1.4.3. Antecedentes locales

En el ámbito local encontramos referentes como Arapa y Cuadros, con su trabajo de investigación para Segunda Especialidad en Educación, titulado “Influencia del uso de la Aplicación Web Duolingo en la capacidad de Comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Pacífico de la provincia de Arequipa, 2018”. Este estudio tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de la Aplicación Web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Héroes del Pacífico” de la Provincia de Arequipa. Consiste en una investigación experimental con un diseño cuasi -

experimental longitudinal, la población estuvo constituida por los estudiantes del Primer grado de secundaria de la I.E. “Héroes del Pacífico” de la Provincia Arequipa y se trabajó con una muestra de 31 estudiantes; para la recolección de los datos se aplicó para la primera variable Aplicación Web Duolingo, la técnica de la encuesta y como instrumento se manejó un cuestionario con una escala de valoración de Likert que va desde siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca; la cual permitió recoger información acerca de las aplicaciones web que se utilizan para mejorar la comprensión oral del inglés como lengua extranjera. Y para la segunda variable Comprensión de textos, orales se aplicó un cuestionario de pre test y otro de post test los cuales permitieron medir el nivel de comprensión oral del inglés de los estudiantes del primer grado de secundaria. Se usó la estadística descriptiva usando tablas de frecuencia y gráficos para determinar la validez de la hipótesis, empleando el Software SPSS versión 20 con los datos obtenidos en la base de datos; utilizando la prueba estadística T de Student y como resultado se acepta la hipótesis planteada, puesto que se llegó a la conclusión de que la aplicación Web Duolingo mejora la comprensión oral en inglés con un Valor p hallado de $= 0.00$; igualmente el valor de T hallado es de 9,705 y el valor parámetro (16 gl) es de 1,745 inferior al valor T hallado demostrando que hay diferencia entre el pre test y post test; se validaron de los instrumentos con el Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de 0,810 es decir una fuerte confiabilidad (Arapa & Cuadros, 2018).

CAPÍTULO II



2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y nivel de Investigación

Pertenece a una Investigación de Campo, según el marco en que se lleva a cabo la investigación. Por su finalidad es Aplicada y de acuerdo a su alcance temporal, es de tipo Longitudinal.

Según su profundidad es de tipo Explicativo, por sus características experimentales. El carácter de su medida es de tipo Cuantitativo orientado a comprobar la eficacia de una variable. A partir de los resultados se pretende explicar en qué medida la variable independiente influye sobre la variable dependiente.

Con base en los objetivos, es una investigación experimental, con un diseño cuasi-experimental de pre-test y post-test ulterior y la utilización de dos grupos, uno experimental y otro de control.

Su proceso se da de la siguiente forma:

Primero aplicamos el Pre test, en ambos grupos después, los estudiantes del grupo experimental utilizarán la “plataforma web Duolingo” luego ambos grupos resolverán el post test y al final, comparamos los resultados.

2.2. Técnica e Instrumentos

La técnica que se ha empleado es la Observación de tipo documental. Entre las herramientas para la recolección de datos están las siguientes.

Para la variable Uso de Duolingo: 5 Sesiones de aprendizaje en donde se utilizaron las herramientas de la plataforma educativa en línea, para la consecución del logro de la competencia.

Para la variable Competencia lee diversos tipos de textos en inglés: Se utilizó un Cuestionario con preguntas con tipo de respuesta: verdadero, falso; selección múltiple, relacionar conceptos y preguntas con respuesta abierta. El examen es de tipo estandarizado y nos permitió recoger información acerca del nivel de los aprendizajes en la competencia de estudio para el idioma inglés.

Cuadro de coherencia de la variable independiente.

VARIABLE	INDICADORES	SUB-INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS
Aplicación web Duolingo	Speaking	Lenguaje Oral	Sesiones de aprendizaje Plataforma web duolingo	N° 1,2,3,4,5
		Writing dictation		
	Listening	Language traslation	Sesiones de aprendizaje Plataforma web duolingo	N° 6,7
	Vocabulary	Paring	Sesiones de aprendizaje Plataforma web duolingo	N° 8,9,10

A continuación el cuadro de coherencia de la variable dependiente.

VARIABLE	INDICADORES	SUB-INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS
Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés (Minedu, 2016).	Obtiene información del texto escrito (Minedu, 2016).	- El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.	Cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Infiere e interpreta información del texto escrito (Minedu, 2016).	- Construye el sentido del texto. - Establece relaciones entre la información explícita e implícita. - Deduce una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. - Interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita. - Construye el sentido global y profundo del texto.	Cuestionario	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

		<ul style="list-style-type: none"> - Explica el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor. - Relaciona con el contexto sociocultural del lector y del texto. 		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito (Minedu, 2016).	<ul style="list-style-type: none"> - Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia propia, conocimiento y diversas fuentes de información. - Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos, los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del lector. 	Cuestionario	17, 18, 19, 20

Fuente: Diagrama adaptado a partir de (Minedu, 2016)

2.3. Ubicación espacial

Se trabajó en los salones y el aula de cómputo del área de inglés de la Institución Educativa Ángel Francisco Alí Guillén ubicado en la calle Colegio Nacional Mzna. J Lote 1, del distrito de Characato.

2.4. Ubicación temporal

Fue de naturaleza longitudinal a lo largo del tercer trimestre, en el año escolar 2019.

2.5. Unidades de estudio

Estuvo conformada por un total de 46 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen de Arequipa. La muestra se obtuvo con un proceso de selección no aleatorizado, es decir, se conformaron los dos grupos por conveniencia tal y cual ya estaban previamente establecidos en la distribución de matrícula. No existen más secciones de quinto grado de secundaria más allá de lo mencionado en el siguiente recuadro:

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Quinto grado “A”	24
Quinto grado “B”	22

2.6. Estrategia de recolección de datos. Organización.

Se solicitó autorización a la Directora de la Institución Educativa.

Se coordinó con la docente del Área de Inglés.

Se elaboró los documentos de planificación de los docentes responsables de la investigación.

Se prepararon sesiones de aprendizaje con la temática de la investigación.

2.7. Recursos Humanos

Investigadores

Asesores

Estudiantes

2.8. Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos consiste en precisar si nuestros instrumentos, en este caso la técnica de la encuesta cuyos instrumentos el pre test y post test, miden lo que nos hemos propuesto medir en la presente investigación. Tal y como expone sobre la validez, Hernández, R. (2004): “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” citado por (Jaramillo & Sonia, 2012).

El instrumento de pre test y post test está debidamente validado por el British Council. Se ha consignado dentro de los anexos las fichas técnicas correspondientes de los instrumentos validados los cuales fueron aplicados en la presente investigación.

La confiabilidad de los instrumentos se ha determinado en la presente investigación a través de los resultados del cuestionario aplicado a una muestra piloto de 8 estudiantes. Los datos se sometieron al alfa de Cronbach los cuales nos han arrojado valores que van entre uno y cero. La fórmula a aplicar nos ha determinado el grado de consistencia y de precisión y la escala de valores usada para la confiabilidad de nuestros instrumentos está determinada por los siguientes valores:

Ilustración 1: Criterios de confiabilidad para instrumento.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,810	20

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro estadístico de fiabilidad el resultado obtenido del presente instrumento arrojó un valor del estadígrafo de 0,810 en su consistencia esto demuestra que dicho instrumento tiene una fuerte confiabilidad y por ende aceptable para la realización y aplicación de los mismos para recabar los datos y hacer su análisis estadístico.

CAPÍTULO III



3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados descriptivos de las unidades de estudio.

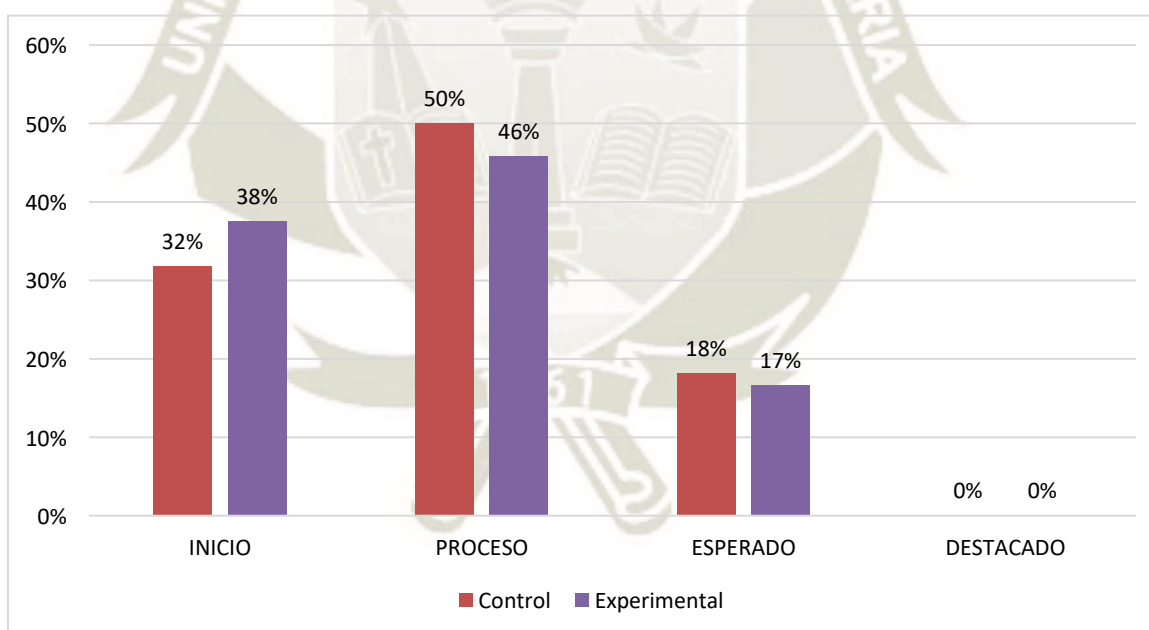
3.1.1. Evaluación de entrada grupo control y experimental.

Tabla 1: Evaluación de entrada grupo control y experimental.

Competencia Lee diversos tipos de textos en inglés.	CONTROL		EXPERIMENTAL	
EVALUACIÓN DE ENTRADA	Frecuencia	%	Frecuencia	%
INICIO	7	32	9	38
PROCESO	11	50	11	46
ESPERADO	4	18	4	17
DESTACADO	0	0	0	0
TOTAL	22	100	24	100

Fuente: Elaboración propia a partir de matriz de resultados.

Figura 1: Evaluación de entrada grupo control y experimental.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N°01 se muestran los resultados de la aplicación del pre test (prueba de entrada) del grupo control y experimental. En el grupo control tenemos un 32% frente al 38% del grupo experimental en la escala inicio (0 -10), mientras que en la escala en proceso (11-13) se observa un 50% en el grupo control y 46% en el experimental.

En el nivel de logro esperado (14 - 17) tenemos un 18% en el grupo control y 17% en el experimental. Por último, ni el grupo control, tampoco el grupo experimental presentan valores en la escala logro destacado (18-20) con el 0%. A simple vista se puede apreciar que no existen muchas diferencias en cuanto al nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia *Lee diversos tipos de textos en inglés*, en la prueba de entrada lo cual nos permite inferir que los dos grupos parten en un mismo nivel de condiciones.



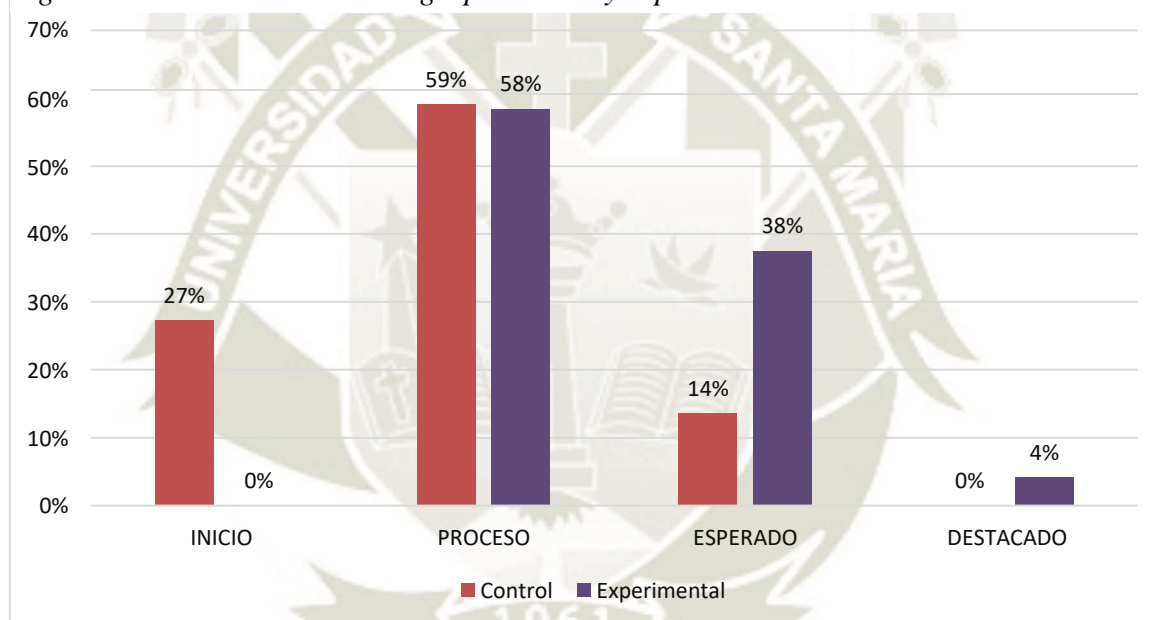
3.1.2. Evaluación de salida grupo control y experimental.

Tabla 2: Evaluación de salida grupo control y experimental.

Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés.	CONTROL		EXPERIMENTAL	
EVALUACIÓN DE SALIDA	Frecuencia	%	Frecuencia	%
INICIO	6	27	0	0
PROCESO	13	59	14	58
ESPERADO	3	14	9	38
DESTACADO	0	0	1	4
TOTAL	22	100	24	100

Fuente: Elaboración propia a partir de matriz de resultados.

Figura 2: Evaluación de salida grupo control y experimental.



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N°2 referidos a la evaluación de salida, tanto el grupo control y experimental, se observa la comparación de ambos conjuntos de estudio. Se puede apreciar que un 27% de estudiantes del grupo control está ubicado en el *nivel inicio* frente a la ausencia de valores 0% en el grupo experimental, mientras que en la escala *proceso* tenemos un 59% en el grupo control y un nivel similar de 58% en el grupo experimental. También vemos que en la escala *Logro esperado* hay un 14% de estudiantes en el grupo control y mucho mejor logro y diferenciado con un 38% en el grupo experimental. Finalmente, en *Logro destacado* el grupo experimental obtuvo 4% a diferencia del 0 % en el grupo control. A simple vista hay un mejor desempeño en los aprendizajes del grupo experimental en

cuanto al desarrollo de la competencia para el aprendizaje del idioma inglés utilizando una plataforma virtual.

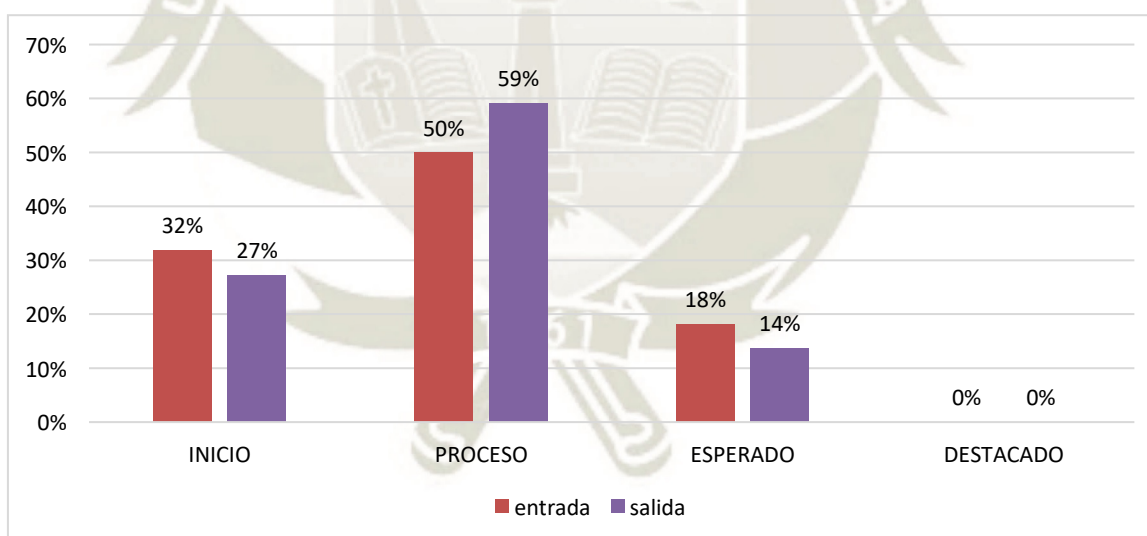
3.1.3. Evaluación de entrada y de salida grupo control.

Tabla 3: Evaluación de entrada y de salida grupo control.

Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés. Grupo control.	ANTES		DESPUÉS	
	Fr.	%	Fr.	%
INICIO	7	32	6	27
PROCESO	11	50	13	59
ESPERADO	4	18	3	14
DESTACADO	0	0	0	0
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Matriz de resultados.

Figura 3: Evaluación de entrada y de salida grupo control.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y figura N°3 se aprecia la comparación del logro académico de los estudiantes del grupo control, en la prueba de entrada y salida. Apreciamos que ningún alumno pudo ubicarse en el logro destacado, mientras que un reducido porcentaje de estudiantes se ubican en la escala *logro esperado* con un 18 % en la entrada y 14 % en la evaluación de salida. En cuanto al nivel de la escala *en proceso* tenemos un 50% y 59% en la prueba de entrada y de salida respectivamente, lo que señala que no hay diferencias notables en este nivel de logro

en donde se encuentran la mayor parte de los estudiantes. Lo mismo acontece en cuanto al *nivel inicio* de esta escala, hay un 32 % y 27% de los alumnos en este nivel. Lo anterior nos permite inferir someramente que los estudiantes del grupo control no han presentado diferencias de aprendizaje entre los dos momentos: antes y después.

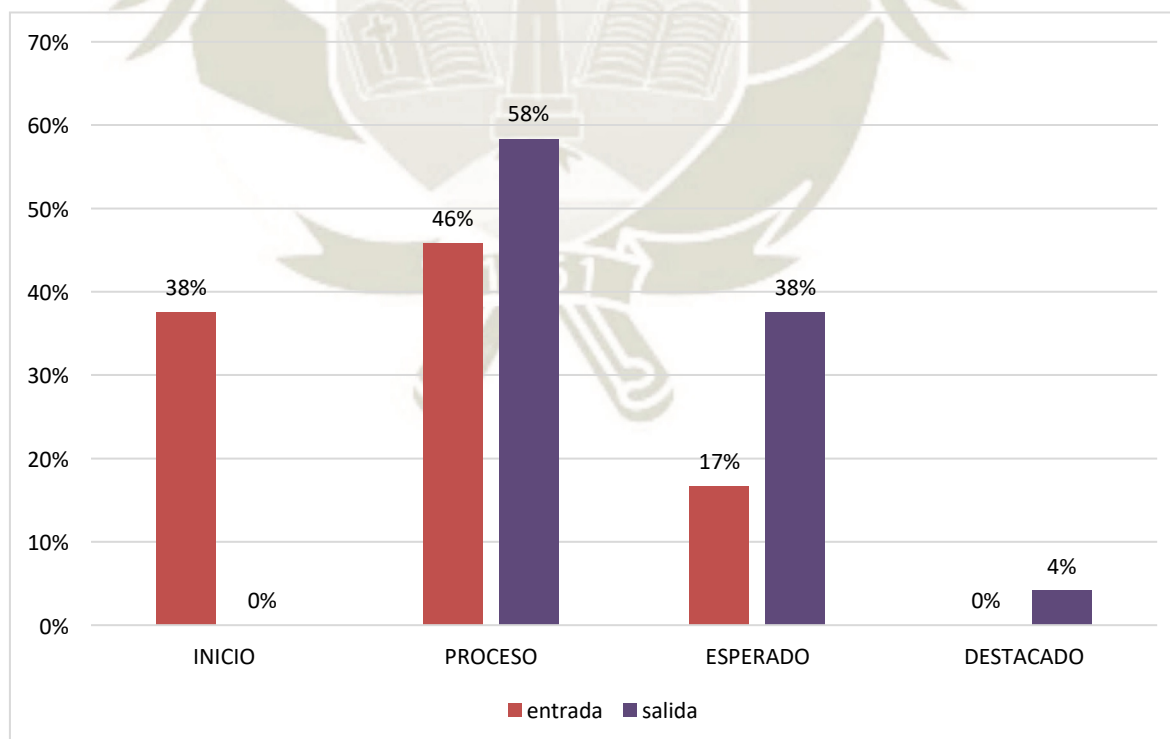
3.1.4. Evaluación de entrada y de salida grupo experimental.

Tabla 4: Evaluación de entrada y de salida grupo experimental.

Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés. Grupo Experimental.	ANTES		DESPUÉS	
	Fr.	%	Fr.	Fr.
INICIO	9	38	0	0
PROCESO	11	46	14	58
ESPERADO	4	17	9	38
DESTACADO	0	0	1	4
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: Matriz de resultados.

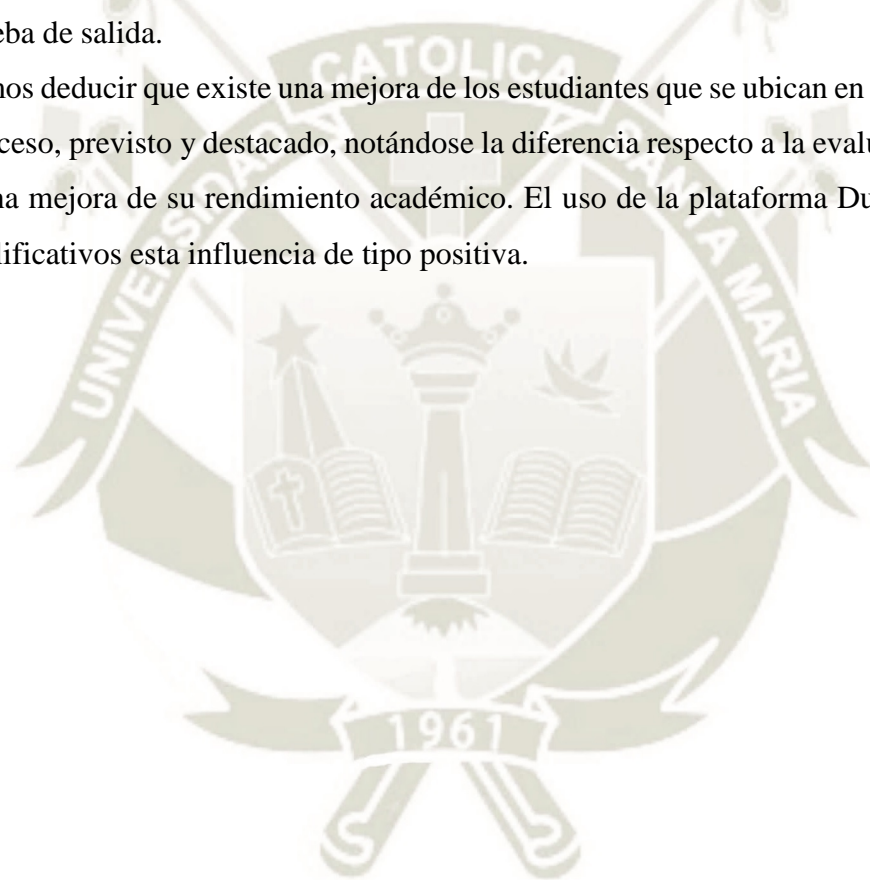
Figura 4: Evaluación de entrada y de salida grupo experimental



Fuente: Elaboración propia.

La tabla y figura N° 4 nos permiten apreciar que existe una evidente diferencia positiva entre los resultados del post test (prueba de salida) y los resultados del pre test (prueba de entrada) del grupo experimental. Se observa que se ubican en la escala de inicio (0-10) un 38% (9 estudiantes) en la prueba de entrada frente a un 0% (ningún estudiante) en los resultados de la prueba de salida. Tenemos que en la escala de proceso (11-13) se visualiza un 46% (11 estudiantes) en la prueba de entrada y un 58% (14 estudiantes) en la prueba de salida; en la escala logro esperado se aprecia un 17% (4 estudiantes) en la prueba de entrada y un 38% (9 estudiantes) en la prueba de salida. Finalmente, en la escala logro destacado (18-20) notamos que hay un 0% (ningún estudiante) en la prueba de entrada frente a un 4 % (1 estudiante) en la prueba de salida.

Podemos deducir que existe una mejora de los estudiantes que se ubican en la escala de logro en proceso, previsto y destacado, notándose la diferencia respecto a la evaluación de entrada con una mejora de su rendimiento académico. El uso de la plataforma Duolingo refleja en sus calificativos esta influencia de tipo positiva.



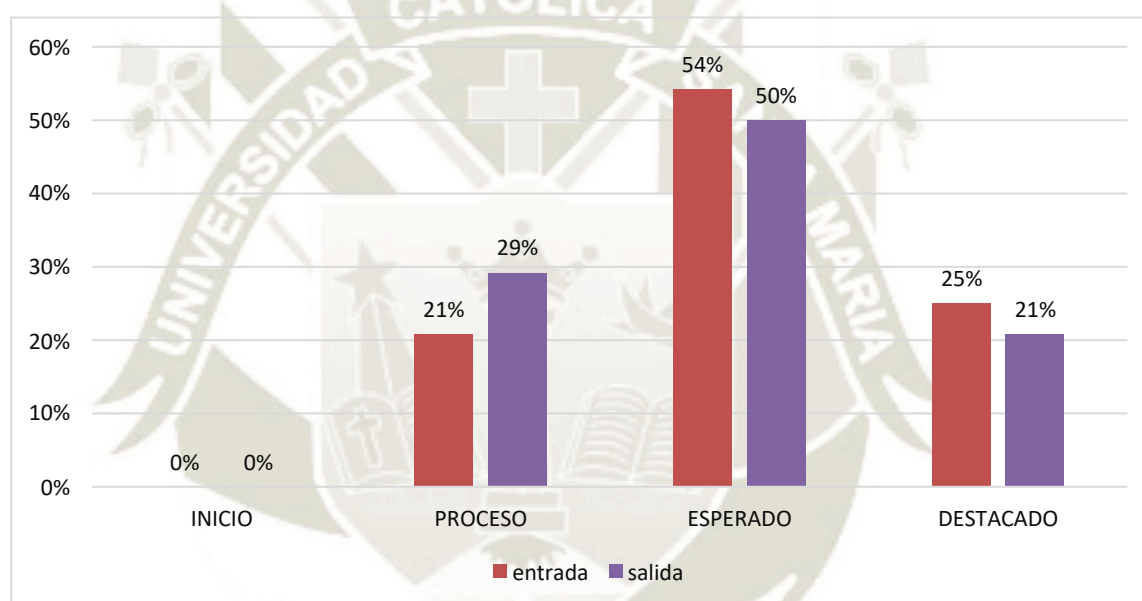
3.1.5. Resultados de muestras relacionadas de grupo experimental.

Tabla 5: Resultados del indicador N° 1: Infiere el texto leído.

Infiera el texto leído.	ANTES		DESPUÉS	
Niveles de logro	Fr.	%	Fr.	%
INICIO	0	0	0	0
PROCESO	5	21	7	29
ESPERADO	13	54	12	50
DESTACADO	6	25	5	21
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: Matriz de resultados.

Figura 5: Resultados del indicador N° 1: Infiere el texto.



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla y figura N° 05 observamos la comparación entre el pre test y pos test del grupo experimental, en la escala inicio (0-10) no existe información de notas. En el nivel de proceso hay un margen muy reducido de mejora entre el antes (21%) comparado al después (29%). En cuanto al nivel de la escala de tipo esperado, se puede apreciar del mismo modo escasa diferencia entre el antes (54%) y el después de la evaluación (50%). Lo mismo acontece con el nivel de logro destacado en donde hay un 25% entre la evaluación de entrada, comparado al 21% de la evaluación de salida.

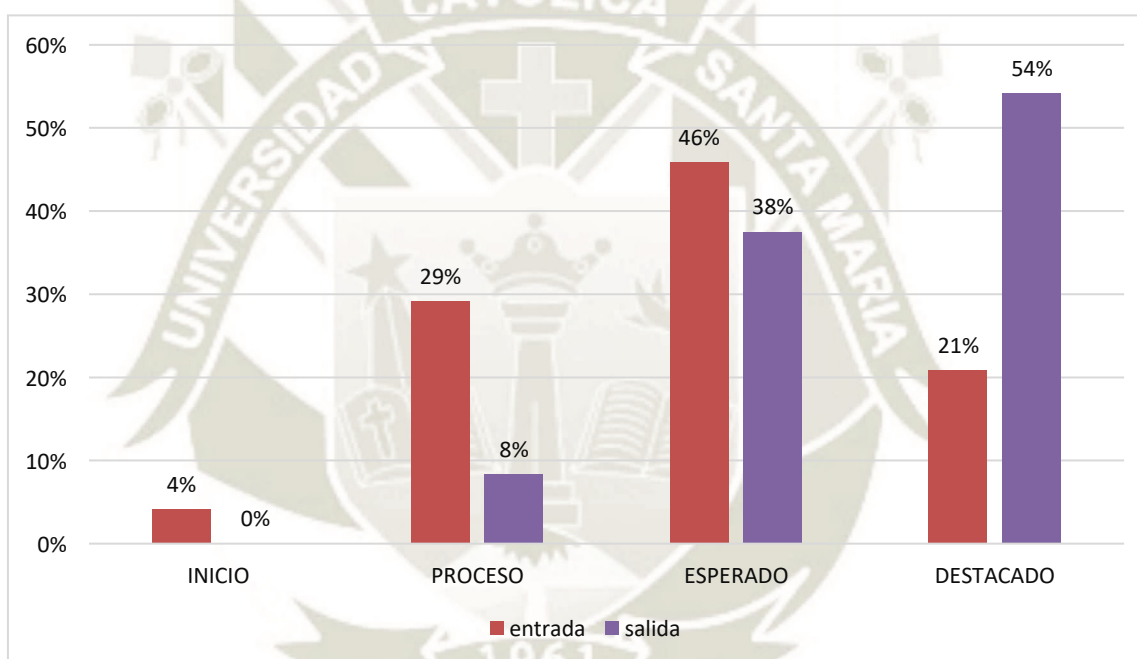
En líneas generales se puede apreciar que la plataforma web Duolingo no ha influido notablemente en el grupo experimental, en cuanto al desarrollo de la capacidad **infiere a partir de los textos escritos**, debido a que es muy probablemente la dimensión más difícil de lograr en cuanto a los aprendizajes.

Tabla 6: Resultados del indicador N° 2: Obtiene información a partir del texto.

Obtiene información a partir del texto	ANTES		DESPUÉS	
Niveles de logro	Fr.	%	Fr.	%
INICIO	1	4	0	0
PROCESO	7	29	2	8
ESPERADO	11	46	9	38
DESTACADO	5	21	13	54
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: Matriz de resultados.

Figura 6: Resultados del indicador N° 2: Obtiene información a partir del texto.



Fuente: Elaboración propia.

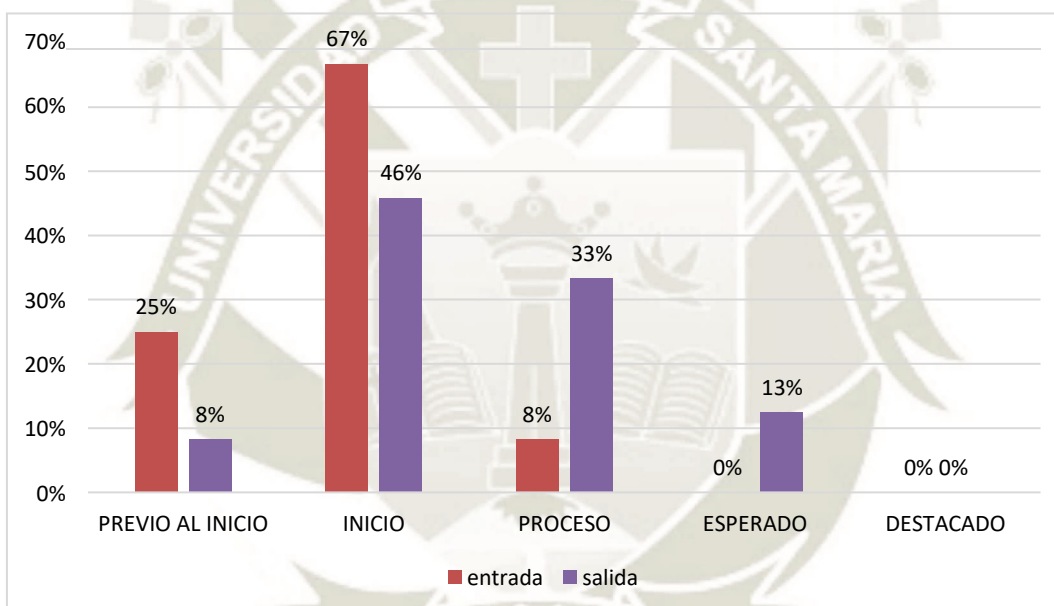
En la tabla y la figura N° 6, observamos una mejora de los aprendizajes al comparar los resultados del pre test y pos test. En la escala **inicio** (0-10) se visualiza que en la prueba de entrada hay un 4% frente a un 0% en la prueba de salida. En la escala **proceso** (11-13) se observa a un 29 % en la entrada comparado a un % para la salida. Mientras que, en el nivel de **logro esperado** se aprecia un 46% en la prueba de entrada frente a un 38% de logro en la prueba de salida. Pero esta situación mejora en la escala **logro destacado** (18-20) donde percibimos una gran diferencia en los resultados; se observa que los estudiantes han obtenido apenas un 21% en la prueba de entrada que se transforma en una mejoría a un 54% en la prueba de salida.

Tabla 7: Resultados del indicador N° 3 Reflexiona y evalúa a partir del texto.

Reflexiona y evalúa a partir del texto	ANTES		DESPUÉS	
Niveles de logro	Fr.	%	Fr.	%
PREVIO AL INICIO	6	25	2	8
PROCESO	16	67	11	46
ESPERADO	2	8	8	33
DESTACADO	0	0	3	13
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: Matriz de resultados.

Figura 7: Resultados del indicador N° 3 Reflexiona y evalúa a partir del texto.



Fuente: Elaboración propia.

Reflexiona y evalúa a partir del texto, es la dimensión tal vez más difícil de ejecutar en el estudiante. Observamos en la tabla y figura N° 7 los datos de un 25% en la entrada y de un 8% en la evaluación de salida en el nivel de aprendizaje *previo al inicio*.

En el nivel de *inicio*, se muestra que en la prueba de entrada hay un 67% mientras que en la prueba de salida hay un 46%. Es en el nivel *en proceso* que tenemos una evidente mejora del desarrollo de esta capacidad; en la prueba de entrada hay un 8%, que contrasta con el 33% de estudiantes que se ubican ahora en la prueba de salida. Lo mismo sucede con el nivel de logro *esperado* donde no hay ningún alumno en la evaluación de entrada, pero si lo hay en la evaluación de salida con un 13% de logro.

Existe una ausencia de datos en el nivel de logro destacado tanto en la evaluación de entrada como en la de salida. Finalmente, se puede deducir que existe de todas formas una diferencia de logro de los aprendizajes en el desarrollo de esta capacidad en los estudiantes del grupo experimental, si comparamos su evaluación de entrada con la de salida.

3.2. Contraste de Hipótesis Estadística.

3.2.1. Prueba del supuesto de normalidad de datos.

Formulación hipótesis:

Hipótesis nula (H_0): El promedio final de notas de los estudiantes, en la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna (H_1): El promedio final de notas de los estudiantes en la competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés, es distinto a una distribución normal.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba:

Seleccionamos Shapiro-Wilk, para muestras menores a 50 unidades de estudio. Hacemos el cálculo del p-valor, de acuerdo a la tabla tras procesamiento en software estadístico SPSS.

Resultado:

Tabla 8: Pruebas para el supuesto de normalidad de datos.

Pruebas de normalidad							
	GRUPOS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig. Bil.
Evaluación de entrada	experimental	,230	24	,002	,933	24	,115
	control	,158	22	,164	,913	22	,054
Evaluación de salida	experimental	,188	24	,028	,927	24	,082
	control	,169	22	,104	,936	22	,160

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de herramienta Spss v. 24.

Decisión estadística: Si el p-valor es < 0.05 , se rechaza la hipótesis nula.

Si el p-valor es ≥ 0.05 , entonces se acepta la hipótesis nula.

El valor sig. de los promedios finales de notas en la evaluación de entrada para cada entrada es para cada fila: 0,115 ; 0,054; 0,082 y 0,160.

Todos los valores son mayores al valor estadístico 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula que expresa que los promedios de notas en la población siguen una distribución normal. Después de haber comprobado la normalidad de los datos de notas, tanto en la prueba de entrada y prueba de salida, se ha decidido optar por un estadístico de tipo paramétrico. Esto obliga a aplicar la prueba de análisis T de Student para contrastar las muestras de los resultados entre el antes y después del grupo experimental y del grupo control.

3.2.2. Contraste de hipótesis estadística grupos independientes.

a) Evaluación de entrada grupo control y experimental.

H₀: No hay diferencias significativas en la prueba de entrada en el rendimiento académico de notas de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés, de los estudiantes los estudiantes del grupo control y experimental.

H₁: Si existen diferencias significativas en la prueba de entrada en el rendimiento académico de notas de la competencia Lee diversos tipos de textos en inglés, de los estudiantes los estudiantes del grupo control y experimental.

Se usó nivel de relevancia alfa $\alpha = 0.05$

Tabla 9: Diferencia de medias: Entrada

Estadísticas de grupo					
	Grupos:	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre Test	experimental	24	11,13	1,801	,368
	control	22	11,45	1,471	,314

Fuente: Elaboración propia con herramienta Spss v. 24.

Tabla 10: Resultado de muestras independientes en evaluación de entrada.

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. bilateral	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Pre Test	Se asumen varianzas iguales	,360	,552	-,676	44	,503	-,330	,488	-1,312	,653
	No se asumen varianzas iguales			-,682	43,453	,499	-,330	,483	-1,304	,645

Fuente: Elaboración con procesamiento estadístico Spss v. 24.

Condición de la prueba T

Si el valor sig. es < 0.05 aprobamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula. Si el valor sig. es > 0.05 aprobamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación.

El resultado del dato p-valor resultante es 0,503 el cual es mayor que el nivel de significancia (0.05), por tanto se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna de investigación.

Se puede afirmar con exactitud, que no existen diferencias significativas en los resultados alcanzados en las notas de la evaluación de entrada en los dos grupos: control y experimental, tal como nos deja apreciar el cálculo paramétrico de T de Student. Esto supone que el uso de una metodología docente tradicional en ambos grupos ha arrojado un similar nivel de logro en la evaluación de entrada con una diferencia de apenas 0,32 décimas de un punto en la escala vigesimal, a favor del grupo control. Esto nos muestra que los dos grupos parten en igualdad de condiciones en cuanto a su nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés.

b) Evaluación de salida grupo control y grupo experimental.

H₀: No hay diferencia significativa en la prueba de salida en el rendimiento académico de notas de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés, de los estudiantes del grupo control y el experimental.

H₁: Si hay diferencia significativa en la prueba de salida en el rendimiento académico de notas de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes los estudiantes del grupo control y el experimental.

Resultado:

Tabla 11: Diferencia de medias: Salida

Estadísticas de grupo					
	Grupos: control y experimental	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Post Test	experimental	24	13,00	2,187	,446
	control	22	11,82	1,563	,333

Fuente: Elaboración propia a partir de estadístico Spss v. 24.

Tabla 12: Resultado de muestras independientes en evaluación de salida.

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. bilateral	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Post Test	Se asumen varianzas iguales	1,329	,255	2,091	44	,042	1,182	,565	,043	2,321
	No se asumen varianzas iguales			2,122	41,615	,040	1,182	,557	,057	2,306

Fuente: Elaboración con procesamiento estadístico Spss v. 24.

Decisión

El resultado del dato sig. resultante es 0,042 el cual es menor al nivel de significancia de (0.05), por tanto se acepta la hipótesis alterna de investigación y rechazamos la hipótesis nula.

Se puede afirmar con exactitud que si existen diferencias significativas en los resultados alcanzados en las notas de la prueba de salida entre los dos grupos: control y experimental, tal como demuestra el cálculo de la T de Student. Esto ha sido por la influencia de la metodología docente que ha utilizado la plataforma educativa Duolingo para mejorar significativamente los aprendizajes en la competencia *lee diversos tipos de textos en inglés*. En los grupos se observa una diferencia de 1,18 puntos en la escala vigesimal, a favor del grupo experimental respecto al grupo control.



3.2.3. Contraste de hipótesis estadística muestras relacionadas.

a) Evaluación de entrada y de salida grupo control.

H₀: No hay diferencia significativa en la prueba de entrada y de salida en el rendimiento académico de notas de la competencia *lee diversos tipos de textos en inglés*, de los estudiantes los estudiantes del grupo control.

H₁: Si hay diferencia significativa en la prueba de entrada y de salida en el rendimiento académico de notas de la competencia *lee diversos tipos de textos en inglés*, de los estudiantes los estudiantes del grupo control.

b) Evaluación de entrada y de salida grupo experimental.

H₀: No hay diferencia significativa en la prueba de entrada y de salida en el rendimiento académico de notas de la competencia *lee diversos tipos de textos en inglés*, de los estudiantes los estudiantes del grupo experimental.

H₁: Si hay diferencia significativa en la prueba de entrada y de salida en el rendimiento académico de notas de la competencia *lee diversos tipos de textos en inglés*, de los estudiantes los estudiantes del grupo experimental.

Resultados:

Tabla 13: Diferencia de medias: muestras relacionadas.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Entrada CONTROL	11,45	22	1,471	,314
	Salida CONTROL	11,82	22	1,563	,333
Par 2	Entrada EXPERIMENTAL	12,05	20	2,350	,526
	Salida EXPERIMENTAL	15,20	20	2,285	,511

Fuente. Elaboración propia con estadístico Spss v. 24.

Tabla 14: Diferencia de medias entre evaluación de entrada y de salida GC y GE.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Entrada CONTROL Salida CONTROL	-,364	1,177	,251	-,885	,158	-1,449	21	,162
Par 2	Entrada EXPERIMENTAL Salida EXPERIMENTAL	-1,875	1,329	,271	-2,436	-1,314	-6,912	23	,000

Fuente. Elaboración con procesamiento estadístico Spss v. 24.

Las tablas N° 13 y 14 nos permiten apreciar resultados en los cuales no existen diferencias significativas en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del grupo control entre la evaluación de entrada comparado a la evaluación de salida.

Lo opuesto sucede con el grupo experimental que si presenta diferencias significativas en el promedio de sus notas entre la evaluación de entrada y la de salida. La diferencia de notas en las muestras relacionadas del grupo control, es de apenas 0,03 puntos en el valor de escala vigesimal, la cual no es significativa estadísticamente.

Mientras tanto en el grupo experimental se puede observar una diferencia notoria en los niveles de desarrollo de la competencia *lee diversos tipos de textos en inglés*. Hay una diferencia positiva de 3,15 puntos en la escala vigesimal entre el antes y después del tratamiento experimental, la cual es significativamente superior y notable.

c) Resultados relacionados por indicadores en grupo experimental.

Tabla 15: Diferencia de media por indicadores en grupo experimental.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Entrada INFIERE	5,50	24	1,319	,269
	Salida INFIERE	5,46	24	1,414	,289
Par 2	Entrada OBTIENE INFORMACIÓN	4,96	24	1,601	,327
	Salida OBTIENE INFORMACIÓN	6,54	24	1,141	,233
Par 3	Entrada REFLEXIONA	,83	24	,565	,115
	Salida REFLEXIONA	1,50	24	,834	,170

Fuente. Elaboración con procesamiento estadístico Spss v. 24.

Tabla 16: Contraste de hipótesis por indicadores en grupo experimental.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Infiere textos. pre – post	,042	1,681	,343	-,668	,751	,121	23	,904
Par 2	Obtiene Información. pre - post	-1,58	1,472	,300	-2,205	-,962	-5,270	23	,000
Par 3	Reflexiona ideas. pre – post	-,66	,816	,167	-1,011	-,322	-4,000	23	,001

Fuente. Elaboración con procesamiento estadístico Spss v. 24.

Hecho el cálculo de muestras relacionadas, los resultados obtenidos de la prueba de entrada y la prueba de salida nos revelan que hay diferencias significativas sólo en dos de tres dimensiones con cuenta la competencia de estudio.

La capacidad *Infiere textos escritos* no muestra diferencias significativas tanto en la media aritmética así como en el contraste de hipótesis de carácter inferencial para este indicador. Podemos apreciar que en el dato arrojado por la prueba de T de Student se ve que el sig. bilateral es de 0,904 el cual supera el margen de error del 5%.

Mientras que en las capacidades *Obtiene información del texto escrito* y en la otra, *Reflexiona ideas con base en el texto*, se aprecia que si existen diferencias de medias aritméticas, las cuales son notables significativamente a pesar que sólo en una de ellas la diferencia es de 1,58 puntos a favor en el la evaluación de salida, mientras que en la otra es de apenas 0,66 puntos en la escala vigesimal. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula, aunque sólo en dos de los casos. Ello nos hace afirmar categóricamente que el método experimental que utiliza estrategias de enseñanza-aprendizaje basados en el uso de la plataforma web Duolingo, tiene una notable influencia en la mejora de los niveles de logro de las capacidades *Obtiene información del texto escrito* y en *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*, mas no así en la capacidad *Infiere textos escritos*.

3.3. Discusión

La presente investigación de título Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019, es una investigación de campo de tipo cuasi-experimental con dos variables de análisis. La primera, es la variable independiente Uso de la plataforma web Duolingo la que se manipuló con el desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando esta herramienta y la segunda variable de tipo dependiente, estuvo relacionado con el aprendizaje de textos en inglés. Al final del estudio, se ha evidenciado resultados favorables a consecuencia del uso de esta plataforma en línea.

Los resultados son coincidentes con el trabajo de investigación de Jaskova, con su tesis titulada “Duolingo As a New Language-Learning Website and Its Contribution to E-Learning Education” de la Universidad Masaryk en República Checa, quien trabajó con el aprendizaje electrónico, utilizando el portal de aprendizaje Duolingo.

Analizó y describe las estrategias y la efectividad del aprendizaje evaluando críticamente los resultados de eficacia de este portal entre los estudiantes checos. Plantea, asimismo y de manera favorable, nuevas perspectivas y propuestas futuras sobre su uso. Por último, concluye que el portal de aprendizaje es muy beneficioso y de gran motivación y lo recomienda a las personas que quieren aprender una lengua extranjera (Jašková, 2014)

Otro referente con una investigación de tipo experimental, aplicándose en su etapa inicial como pre test y luego como post test, es Santiago Rojas, con su tesis sobre el uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala. Su objetivo fue determinar si el uso de la plataforma Duolingo incrementa el nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos. Aunque usó como instrumento el English Placement Test de la Universidad de Michigan de 100 preguntas de opción múltiple para medir el nivel de comprensión de cuatro áreas del idioma inglés: escuchar, gramática, vocabulario y lectura. Los resultados mostraron que los estudiantes avanzaron en la adquisición de habilidades receptivas en ambos grupos. Al igual que nosotros, recomienda el uso de la plataforma en línea Duolingo en combinación con clases presenciales (Rojas, 2016).

También tenemos la tesis de maestría de Rodríguez (2018), que implementa la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa de una ciudad colombiana. En el trabajo se ejecutó una secuencia didáctica orientada a la Investigación-Acción mediada por la plataforma virtual para el aprendizaje de idiomas en un grupo de 39 estudiantes de grado noveno de secundaria con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el área de lengua extranjera, en lo referente a sus competencias comunicativas, sociolingüísticas y pragmáticas. Los resultados fueron positivos y coincidentes con los nuestros, contribuyendo a la mejora de las habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas de los estudiantes; aunque ellos fueron más allá, porque descubren mejoras en cuanto al enfoque participativo, trabajo autónomo, trabajo colaborativo, cooperativo, y la motivación hacia la asignatura (Rodríguez, 2018).

En el ámbito nacional encontramos similitud sólo en el caso del uso de la aplicación web Duolingo para el aprendizaje del idioma inglés. El estudio de Hurtado y Urtecho, tuvo como objetivo realizar una investigación cuantitativa-descriptiva, con el fin general de determinar las aplicaciones móviles más utilizadas para el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de la carrera de Idiomas de la Universidad Nacional de Trujillo, en la ciudad de Trujillo. La investigación de enfoque cuantitativo con un universo muestral de 41 estudiantes utilizó una encuesta, que contó con 9 ítems y su intención fue determinar cuales son las aplicaciones móviles que se utilizan en el aprendizaje del inglés de los estudiantes. Los resultados establecieron que las aplicaciones móviles que se utilizan son: Duolingo, Dictionary, Youtube, entre otros. La aplicación móvil predominante fue Duolingo debido a su fácil uso, de manera gratuita, completa, efectiva y didáctica (Hurtado & Urtecho, 2018).

De manera similar, en el ámbito local Arapa y Cuadros con su trabajo de investigación titulado “Influencia del uso de la Aplicación Web Duolingo en la capacidad de Comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes del Pacífico de la provincia de Arequipa, 2018”; esta investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de la Aplicación Web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes.

Muy parecida a nuestra propuesta, esta investigación experimental con un diseño cuasi - experimental longitudinal, recolectó los datos con un instrumento que manejó un cuestionario con una escala de valoración de Likert. La diferencia nuestra con esta investigación radica en que ellos utilizaron la variable comprensión de textos orales más no la comprensión de textos escritos y llegan a la conclusión de que la aplicación Web Duolingo mejora la comprensión oral en inglés (Arapa & Cuadros, 2018).

En resumen, se puede decir que hemos observado ciertas coincidencias entre los resultados de los autores citados anteriormente, sobre todo en la contrastación de la hipótesis general de investigación.



CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo al análisis de datos, producto de los procesos de enseñanza - aprendizaje que utilizó la metodología tradicional en la etapa preliminar de la investigación en los dos grupos de estudio; se ha logrado identificar que no existieron diferencias significativas en el nivel de logro de la competencia lee textos escritos en inglés, entre los estudiantes del quinto grado de secundaria del grupo control y experimental de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen, Arequipa 2019, en la evaluación de entrada. La diferencia aritmética es de apenas 0,32 décimas de un punto en la escala vigesimal, a favor del grupo control la cual no es significativa estadísticamente.

SEGUNDA: Luego de usar como variable estímulo en el grupo experimental, el uso de la plataforma en línea Duolingo, se ha logrado establecer que existe una diferencia de medias entre los estudiantes del grupo control y el grupo experimental en la evaluación de salida en el nivel de logro de la competencia *lee textos escritos en inglés*. Los estudiantes del grupo control alcanzaron una media aritmética de 11,82 mientras que los alumnos del grupo experimental obtuvieron 13,00 puntos. La diferencia promediada de 1,18 a favor del grupo experimental es positiva y además, también significativa tras el contraste de hipótesis inferencial, cuyo valor sig. es 0,042 el cual es menor a 0,05.

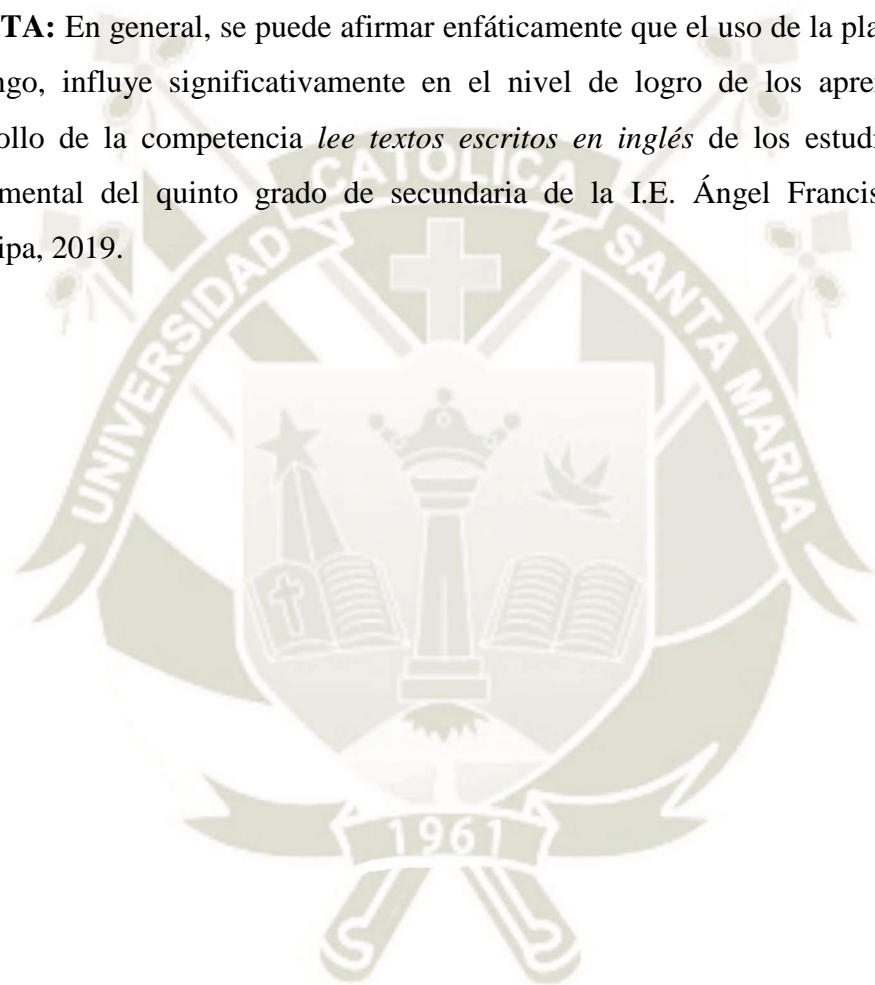
Por lo tanto, existen diferencias significativas en el nivel de logro de la competencia lee textos escritos en inglés, entre los estudiantes del quinto grado de secundaria del grupo control y experimental de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen, Arequipa 2019, en la evaluación de salida.

TERCERA: Se determina que en el grupo experimental existe una diferencia notable en los niveles de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés entre la evaluación de entrada y la de salida. Hay una diferencia positiva de 3,15 puntos en la escala vigesimal entre el antes y después del tratamiento experimental, la cual es estadísticamente significativa.

CUARTA: En cuanto a las muestras relacionadas del mismo grupo experimental, se determina que existen diferencias significativas en el nivel de logro académico en sólo dos de tres capacidades de la competencia *lee diversos tipos de texto en inglés* como lengua extranjera entre el antes y después del uso de la plataforma en línea Duolingo. Las

capacidades, *Obtiene información del texto* (0,000) y *reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito* (0,001), logran una diferencia que es significativa debido a que sus valores de referencia son menores al valor alfa establecido de 0,005. Mientras que la capacidad *infiere el texto leído*, no presenta diferencias en las medias aritméticas, y tampoco es significativa debido al valor sig. bilateral de 0,904, el cual es mayor a 0,005 del margen de error.

QUINTA: En general, se puede afirmar enfáticamente que el uso de la plataforma en línea Duolingo, influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes para el desarrollo de la competencia *lee textos escritos en inglés* de los estudiantes del grupo experimental del quinto grado de secundaria de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillen, Arequipa, 2019.



SUGERENCIAS

PRIMERA: La institución Educativa debe promover e implementar el uso de la plataforma web Duolingo u otras similares, para la enseñanza y el aprendizaje en otras áreas; ya que cuenta con los equipos necesarios. Además, esta práctica contribuirá en el desarrollo de las capacidades de la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics”.

SEGUNDA: Se debe promover y/o gestionar actualizaciones a los docentes en el uso de las herramientas de las tecnologías para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje y así implementar procesos de mejora continua para el logro de una educación de calidad.

TERCERA: La plataforma web Duolingo, permite que los profesores perfeccionen la competencia transversal en la cual los estudiantes se desenvuelvan eficazmente en entornos virtuales generados por las TIC. Algo que el currículo nacional de educación básica plantea para que todos los docentes lo ejecuten desde sus propias áreas de estudio.

CUARTA: La motivación es una herramienta actitudinal a utilizar con el personal docente, directivos, padres de familia y estudiantes para que se involucren en talleres de actualización en el empleo de entornos virtuales para el aprendizaje como la plataforma Duolingo y otros de similares características. De esta manera, el beneficio será para toda la comunidad educativa de la que formamos parte.

REFERENCIAS

- Arapa, E., & Cuadros, V. (2018). Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Héroes del Pacífico” de la provincia de Arequipa 2018. Arequipa, Perú: Repositorio Institucional de la UNSA. Recuperado el 3 de Enero de 2019
- Azmat, G., & Nagore, I. (2010). The Provision of Relative Performance Feedback Information: An Experimental Analysis of Performance and Happiness. *Citeseerx*, 48. Recuperado el 12 de Febrero de 2018, de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1025.7850&rep=rep1&type=pdf>
- Bachelor, J. W. (2015). Conexión intrínseca entre la pragmática y la gramática. *Educación* 24.47, 7-26. Recuperado el 11 de Enero de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5249208.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Editorial Santillana. Recuperado el 02 de enero de 2021, de <http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/LIBRO-LOS-DESAFI%CC%81OS-DE-LAS-TIC-PARA-EL-CAMBIO-EDUCATIVO.-FUNDACIO%CC%81N-SANTILLANA.pdf>
- Castillo, A., C. Lozano, & W. Pineda. (2014). Aprende jugando: el uso de técnicas de gamificación en entornos de aprendizaje. *J. IM-Pertinente–Universidad de la Salle* 2.1, 125-143. Recuperado el 3 de Enero de 2018, de <https://www.semanticscholar.org/paper/Aprende-jugando%3A-el-uso-de-t%C3%A9cnicas-de-gamificaci%C3%B3n-Castillo-Lozano/e0a612fd4a9481fba11ea795d8b8d9bf1104a7f0>
- Dans, E. (2009). Educación online: plataformas educativas y el dilema de la apertura. *RUSC Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6(1), 41. Recuperado el 3 de Enero de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011179010.pdf>
- Delgado, M., & Solano, A. (Mayo-Agosto de 2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. (U. d. Rica, Ed.) *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-121. Recuperado el 12 de Enero

- de 2019, de Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje:
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- Díaz Becerro, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. (Feandalucía, Ed.) *Temas para la Educación*(2), 1-7. Recuperado el 21 de Diciembre de 2019, de Temas para la Educación:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=4921&s>
- Duolingo. (2019). *Duolingo*. Recuperado el 21 de Febrero de 2019, de Duolingo:
<https://es.duolingo.com/>
- Duolingo, S. (2019). *Schools Duolingo*. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de Schools Duolingo: <https://schools.duolingo.com/>
- Hurtado, R., & Urtecho, P. (2018). *Aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del tercer año de Idiomas, Universidad Nacional de Trujillo, 2018*. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación. Trujillo: Repositorio institucional. Recuperado el 21 de Febrero de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13355>
- Jaramillo, S., & Sonia , O. (2012). Validación de un instrumento sobre metacognición para estudiantes de segundo ciclo de educación general básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 38.2, 117-131. Recuperado el 23 de Enero de 2019, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200008
- Jašková, V. (2014). Duolingo as a new language-learning website and its contribution to e-learning education. *Duolingo as a new language-learning website and its contribution to e-learning education*. Diss. Masarykova univerzita, Pedagogická Fakulta. Recuperado el 23 de Enero de 2019, de <https://is.muni.cz/th/s0dep/Duolingo.pdf>
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado el 15 de Marzo de 2019, de Curriculo Nacional de la Educación Básica:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Pacheco, L. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las Ciencias* 3.2, 3(2), 721-749. Recuperado el 14 de Enero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326781>
- Rodríguez, J. C. (2018). Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. *Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés*. Palmira,

Colombia: Universidad Nacional de Colombia - Sede Palmira. Recuperado el 21 de Marzo de 2019, de http://bdigital.unal.edu.co/64227/1/2018-Juan_Carlos_Rodriguez_Montes.pdf

Rojas, S. (2016). Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en Inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario de una Escuela Técnica Superior en la ciudad de Guatemala. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Hernandez-Jose.pdf>



ANEXOS.

Anexo N° 01: Sesiones de Aprendizaje.



I.E. ANGEL FRANCISCO ALI GUILLEN

C.M. 0307223

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 6	NÚMERO DE SESIÓN
TECHNOLOGY AND EDUCATION	01

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: ROBOT TEACHERS

II. DATOS GENERALES

2.1 Institución Educativa:	“Angel Francisco Ali Guillen”	2.5 Área	INGLÉS
2.2 Profesora	Elizabeth Arapa Castañeda	2.6 Grado	QUINTO
2.3 Ciclo	VI	2.7 Sección	A - B
2.4 Duración	3 horas	2.8 Fecha	QUINTO “A” 05 y 06/11/19

III. PROPOSITO DE LA SESION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	▪ Obtiene información del texto escrito	✓ Identifica información explícita, relevante, complementaria, en textos escritos en inglés.	Identifica el tema del texto leído subrayando la idea principal.
	▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	✓ Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando con el texto leído.	Lee artículo y responde las preguntas presentadas de acuerdo al texto leído.
	▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	✓ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto	Escogen información y completan espacios en blanco. Dan su opinión acerca de los robot teachers.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades y sus conocimientos
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad,
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Dialogo intercultural	✓ Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo
ENFOQUE DE DERECHOS	Puntualidad	✓ Fomenta a cumplir con las normas de la institución y lograr sus metas propuestas respetando los tiempos dados.

IV. SECUENCIA DIDACTICA		
ETAPAS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS y/o MATERIALES
INICIO (5min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia la sesión saludando a los estudiantes. ✓ Los estudiantes mantienen el orden cumpliendo los acuerdos de convivencia escritos en la pizarra. ✓ Se les indica que desempeño se va a trabajar en la sesión y con qué instrumento de evaluación se les va a evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ TV ✓ Practica
DESARROLLO (70min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el siguiente video: <i>How to use Duolingo for improving your learning</i> ✓ Luego los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. ✓ Los estudiantes empiezan a desarrollar el primer componente: INTRO / Nivel 0;1;2;3;4;5 ✓ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes. ✓ Cuando termina el nivel 5; se presenta imagen sobre el tema de la lectura. ✓ En parejas comparten sus apreciaciones sobre la imagen y comparten sus opiniones con sus compañeros, utilizando el vocabulario practicado en la plataforma Duolingo. ✓ Luego leen el primer párrafo del artículo "Robot teachers" anexo 1 en forma silenciosa y subrayan la idea principal luego dan lectura en forma oral. ✓ En parejas responden las preguntas presentadas según la lectura. ✓ Comparan sus respuestas y luego se corrige en forma oral con ayuda de la profesora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TV ✓ Practica ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Laptops

	✓ Leen el texto una vez más y resuelven las actividades presentadas en la práctica.	
CIERRE (15 min)	<p>Retroalimentación: Completan preguntas presentadas dando su opinión personal del tema leído. Trabajan en parejas, escogen una de las preguntas presentadas y comparten su opinión. luego redactan oraciones relacionadas al texto leído sobre robot teachers.</p> <p>Metacognición: ✓ Se propone la pregunta: What did you learn today?</p>	<p>✓ TV ✓ Practica Pizarra ✓ Plumones</p>

V. EVALUACION		
DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>✓ Identifica información explícita, relevante, complementaria, en textos escritos en inglés.</p> <p>✓ Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando con el texto leído.</p> <p>✓ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto</p>	<p>Identifica el tema del texto leído subrayando la idea principal.</p> <p>Lee artículo y responde las preguntas presentadas de acuerdo al texto leído.</p> <p>Escogen información y completan espacios en blanco.</p> <p>Dan su opinión acerca de los robot teachers.</p>	<p>Lista de Cotejos</p>

Arequipa 04 de Noviembre del 2019

V° B° Dirección

V° B° Coordinador

Prof. Elizabeth Arapa Castañeda

I.E. ANGEL FRANCISCO ALI GUILLEN

C.M. 0307223

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 6	NÚMERO DE SESIÓN
TECHNOLOGY AND EDUCATION	02

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: ROBOTS AT SCHOOLS

II. DATOS GENERALES			
2.1 Institución Educativa:	“Angel Francisco Ali Guillen”	2.5 Área	INGLÉS
2.2 Profesora	Elizabeth Arapa Castañeda	2.6 Grado	QUINTO
2.3 Ciclo	VI	2.7 Sección	A - B
2.4 Duración	3 horas	2.8 Fecha	QUINTO “A” 12 y 13/11/19

III. PROPOSITO DE LA SESION			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	▪ Obtiene información del texto escrito	✓ Integra datos que se encuentra en distintas partes o en distintos textos, al realizar una lectura intertextual.	Integra datos que se encuentran dentro de texto leído trascendiendo al contexto del estudiante. Lee artículo y responde las preguntas presentadas de acuerdo al texto leído. Compara textos y señala características comunes sobre robots in school.
	▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	✓ Vincula el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés.	
	▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	✓ Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades y sus conocimientos
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad,
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Dialogo intercultural	✓ Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo
ENFOQUE DE DERECHOS	Puntualidad	✓ Fomenta a cumplir con las normas de la institución y lograr sus metas propuestas respetando los tiempos dados.

IV. SECUENCIA DIDACTICA		
ETAPAS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS y/o MATERIALES
INICIO (5min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia la sesión saludando a los estudiantes. ✓ Los estudiantes mantienen el orden cumpliendo los acuerdos de convivencia escritos en la pizarra. ✓ Se les indica que desempeño se va a trabajar en la sesión y con qué instrumento de evaluación se les va a evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ TV ✓ Practica
DESARROLLO (70min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el siguiente video: <i>Is a good idea robots at school.</i> ✓ Después los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. ✓ Los estudiantes empiezan a desarrollar el segundo y tercer componente: SALUDOS y VIAJES / Nivel 0;1;2;3;4;5 ✓ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes de manera secuenciada y ordenada. ✓ Cuando termina el nivel 5; se presenta imagen sobre el tema de la lectura. ✓ En parejas leen el segundo párrafo del texto e integran elementos informativos con otros y lo relacionan con su contexto, acerca de la presencia de robots at school, utilizando el vocabulario aprendido en la plataforma Duolingo. ✓ Leen artículo en forma silenciosa y comparten sus apreciaciones, luego dan lectura en forma oral por párrafos. ✓ En parejas responden las preguntas de verdadero y falso. ✓ Comparan sus respuestas con todos sus compañeros y luego se corrige en forma oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TV ✓ Practica ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Laptops

	✓ Leen el texto una vez más y resuelven las otras actividades presentadas en la práctica.	
CIERRE (15 min)	<p>Retroalimentación: Completan todas las actividades que se encuentran en la práctica; dando su opinión personal del tema leído Trabajan en parejas para redactar un texto corto brindando su opinión personal de la presencia de robots at school.</p> <p>Metacognición: ✓ Se propone la pregunta: What did you learn today?</p>	<p>✓ TV ✓ Practica ✓ Pizarra ✓ Plumones</p>

V. EVALUACION		
DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>✓ Integra datos que se encuentra en distintas partes o en distintos textos, al realizar una lectura intertextual.</p> <p>✓ Vincula el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés.</p> <p>✓ Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.</p>	<p>Integra datos que se encuentran dentro texto leído trascendiendo al contexto del estudiante.</p> <p>Lee artículo y responde las preguntas presentadas de acuerdo al texto leído.</p> <p>Compara textos y señala características comunes sobre robots in school.</p>	<p>Lista de Cotejos</p>

Arequipa 11 de Noviembre del 2019

V° B° Dirección

V° B° Coordinador

Prof. Elizabeth Arapa Castañeda

I.E. ANGEL FRANCISCO ALI GUILLEN
C.M. 0307223

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 6	NÚMERO DE SESIÓN
TECHNOLOGY AND EDUCATION	03

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: TECHNOLOGY CHANGE CLASSROOM EDUCATION

II. DATOS GENERALES

2.1 Institución Educativa:	“Angel Francisco Ali GUillen”	2.5 Área :	INGLÉS
2.2 Profesora	Elizabeth Arapa Castañeda	2.6 Grado :	QUINTO
2.3 Ciclo	VI	2.7 Sección:	A - B
2.4 Duración	3 horas	2.8 Fecha :	QUINTO “A” 19 y 20/11/19

III. PROPOSITO DE LA SESION

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none">Obtiene información del texto escrito	✓ Identifica e integra información explícita, relevante, complementaria, en textos escritos en inglés.	Identifica y explica las características del uso de la tecnología en su institución educativa. Lee artículo y explica el propósito comunicativo a través de las respuestas a las preguntas presentadas. Selecciona información y opina sobre el uso de la tecnología en las diferentes actividades dentro de su institución educativa.
	<ul style="list-style-type: none">Infiere e interpreta información del texto escrito.	✓ Explica el tema y el propósito comunicativo del texto leído.	
	<ul style="list-style-type: none">Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	✓ Aprecia en inglés de manera oral sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades y sus conocimientos	

	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad,
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Dialogo intercultural	✓ Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo
ENFOQUE DE DERECHOS	Puntualidad	✓ Fomenta a cumplir con las normas de la institución y lograr sus metas propuestas respetando los tiempos dados.

IV. SECUENCIA DIDACTICA		
ETAPAS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS y/o MATERIALES
INICIO (5min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia la sesión saludando a los estudiantes. ✓ Los estudiantes mantienen el orden cumpliendo los acuerdos de convivencia escritos en la pizarra. ✓ Se les indica que desempeño se va a trabajar en la sesión y con qué instrumento de evaluación se les va a evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ TV ✓ Practica
DESARROLLO (70min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes escuchan y cantan la canción "dancing robots". ✓ La docente muestra imágenes diversas y los estudiantes oralmente a través de lluvia de ideas enuncian el vocabulario adecuado. ✓ Los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. ✓ Los estudiantes empiezan a desarrollar el cuarto y quinto componente: CAFETERÍA y FAMILIA / Nivel 0;1;2;3;4;5 ✓ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando todos los componentes. ✓ Cuando termina el nivel 5 de ambos componentes; se presenta un flash card sobre el tema de la lectura. ✓ En parejas leen el tercer párrafo del artículo e identifican las características del uso de la tecnología en sus actividades académicas, utilizan el vocabulario practicado en la plataforma Duolingo. ✓ Leen artículo en forma silenciosa y subrayan la idea principal luego dan lectura en forma oral para mejorar su pronunciación. ✓ En parejas responden las preguntas presentadas en la práctica. ✓ Comparan sus respuestas y luego se corrige en forma oral. ✓ Leen el texto una vez más y resuelven las actividades posteriores de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TV ✓ Practica ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Laptops

CIERRE (15 min)	<p>Retroalimentación: Completan preguntas presentadas dando su opinión personal sobre el uso de la tecnología en sus actividades académicas. Trabajan en grupos, escogen ideas presentadas en el artículo y opinan sobre lo positivo y lo negativo del uso de la tecnología en su institución educativas. luego un representante del grupo presentara a todo el salón el trabajo realizado.</p> <p>Metacognición: ✓ Se propone la pregunta: What did you learn today?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TV ✓ Practica ✓ Pizarra ✓ Plumones
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. EVALUACION		
DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
✓ Identifica e integra información explícita, relevante, complementaria, en textos escritos en inglés.	Identifica y explica las características del uso de la tecnología en su institución educativa. Lee artículo y explica el propósito comunicativo a través de las respuestas a las preguntas presentadas. Selecciona información y opina sobre el uso de la tecnología en las diferentes actividades dentro de su institución educativa.	Lista de Cotejos
✓ Explica el tema y el propósito comunicativo del texto leído.		
✓ Aprecia en inglés de manera oral sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés.		

Arequipa 18 de Noviembre del 2019

V° B° Dirección

V° B° Coordinador

Elizabeth Arapa C.



I.E. ANGEL FRANCISCO ALI GUILLEN

C.M. 0307223

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 6	NÚMERO DE SESIÓN
TECHNOLOGY AND EDUCATION	04

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATION AND TECHNOLOGY

II. DATOS GENERALES

2.1 Institución Educativa:	“Angel Francisco Ali Guillen”	2.5 Área	INGLÉS
2.2 Profesora	Elizabeth Arapa Castañeda	2.6 Grado	QUINTO
2.3 Ciclo	VI	2.7 Sección	A - B
2.4 Duración	3 horas	2.8 Fecha	QUINTO “A” 26 y 27/11/19

III. PROPOSITO DE LA SESION

III. PROYECTO DE LECCIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	▪ Obtiene información del texto escrito	✓ Identifica elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado.	Identifica elementos complejos en la estructura del texto leído subrayando vocabulario especializado. Lee artículo y deduce relaciones lógicas del texto leído. Da su opinión de manera oral sobre la relación entre la tecnología y la educación.
	▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	✓ Deduce diversas relaciones lógicas (adición - contraste, causa - consecuencia) en textos escritos en inglés.	
	▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	✓ Opina en inglés de manera oral o escrita del tema y el propósito comunicativo a partir de su experiencia y contexto.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades y sus conocimientos

	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad,
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Dialogo intercultural	✓ Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo
ENFOQUE DE DERECHOS	Puntualidad	✓ Fomenta a cumplir con las normas de la institución y lograr sus metas propuestas respetando los tiempos dados.

IV. SECUENCIA DIDACTICA		
ETAPAS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS y/o MATERIALES
INICIO (5min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia la sesión saludando a los estudiantes. ✓ Los estudiantes mantienen el orden cumpliendo los acuerdos de convivencia escritos en la pizarra. ✓ Se les indica que desempeño se va a trabajar en la sesión y con qué instrumento de evaluación se les va a evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ TV ✓ Practica
DESARROLLO (70min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el siguiente video: <i>Education and technology</i>. ✓ Luego los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. ✓ Los estudiantes empiezan a desarrollar el sexto y séptimo componente: TIENDA y ESTUDIOS / Nivel 0;1;2;3;4;5 ✓ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes de manera ordenada. ✓ Cuando termina el nivel 5; se presenta imagen acerca de un joven estudiando en su laptop. ✓ En lluvia de ideas se les pide que enuncien el vocabulario que relacionen con la imagen presentada y aprendida en la plataforma duolingo. ✓ En parejas leen la lectura y utilizan la técnica del skimming para obtener una idea general de la lectura. ✓ Luego realizan resúmenes por párrafos, relacionando el vocabulario, artículos, preposiciones aprendidas en la plataforma Duolingo. ✓ Leen el artículo en forma oral para practicar la pronunciación. ✓ En parejas identifican las estructuras gramaticales con la técnica del subrayado. ✓ Comparan sus respuestas y luego se corrige en forma oral. ✓ Leen el texto una vez más y resuelven las actividades presentadas en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TV ✓ Practica ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Laptops

CIERRE (15 min)	<p>Retroalimentación: Completan la encuesta acerca del uso que le dan a sus laptops o celulares en su vida diaria. Trabajan alrededor del todo el salón buscando completar la encuesta. Escogen una de las preguntas presentadas en la encuesta y opinan sobre que les pareció los diferentes usos que le sus compañeros a la tecnología.</p> <p>Metacognición: ✓ Se propone la pregunta: What did you learn today?</p>	<p>✓ TV ✓ Practica ✓ Pizarra ✓ Plumones</p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

V. EVALUACION		
DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>✓ Identifica elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado.</p> <p>✓ Deduce diversas relaciones lógicas (adición - contraste, causa - consecuencia) en textos escritos en inglés.</p> <p>✓ Opina en inglés de manera oral o escrita del tema y el propósito comunicativo a partir de su experiencia y contexto.</p>	<p>Identifica elementos complejos en la estructura del texto leído subrayando vocabulario especializado.</p> <p>Lee artículo y deduce relaciones lógicas del texto leído.</p> <p>Da su opinión de manera oral sobre la relación entre la tecnología y la educación.</p>	<p>Rúbrica</p>

Arequipa 25 de Noviembre del 2019

V° B° Dirección

V° B° Coordinador

Prof. Elizabeth Arapa Castañeda



I.E. ANGEL FRANCISCO ALI GUILLEN
C.M. 0307223

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 6	NÚMERO DE SESIÓN
TECHNOLOGY AND EDUCATION	05

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: USE OF TECHNOLOGY IN MY ENGLISH CLASSES

II. DATOS GENERALES

2.1 Institución Educativa:	“Angel Francisco Ali Guillen”	2.5 Área	INGLÉS
2.2 Profesora	Elizabeth Arapa Castañeda	2.6 Grado	QUINTO
2.3 Ciclo	VI	2.7 Sección	A - B
2.4 Duración	3 horas	2.8 Fecha	QUINTO “A” 03 y 04/12/19

III. PROPOSITO DE LA SESION

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	▪ Obtiene información del texto escrito	✓ Identifica información complementaria y contrapuesta, en textos escritos en inglés.	Identifica el tema del texto leído subrayando la idea principal y las ideas secundarias.
	▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	✓ Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.	Lee artículo y responde las preguntas presentadas de acuerdo al texto leído.
	▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	✓ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo a partir de su experiencia y contexto.	Dan su opinión sobre el contenido y organización del texto escrito acerca de uso de la tecnología en sus clases de inglés.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades y sus conocimientos
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad,
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Dialogo intercultural	✓ Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el dialogo y el respeto mutuo
ENFOQUE DE DERECHOS	Puntualidad	✓ Fomenta a cumplir con las normas de la institución y lograr sus metas propuestas respetando los tiempos dados.

IV. SECUENCIA DIDACTICA		
ETAPAS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSOS y/o MATERIALES
INICIO (5min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia la sesión saludando a los estudiantes. ✓ Los estudiantes mantienen el orden cumpliendo los acuerdos de convivencia escritos en la pizarra. ✓ Se les indica que desempeño se va a trabajar en la sesión y con qué instrumento de evaluación se les va a evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ TV ✓ Practica
DESARROLLO (70min)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes observan el video "Technology and education". ✓ Luego los estudiantes ingresan a la plataforma DUOLINGO usando su respectivo nombre de usuario y contraseña. ✓ Los estudiantes empiezan a desarrollar el octavo y noveno componente: OCUPACIONES Y ENCUENTROS / Nivel 0;1;2;3;4;5 ✓ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y se asegura de que estén desarrollando los componentes. ✓ Cuando termina el nivel 5; la docente repasa el nuevo vocabulario aprendido en la plataforma. ✓ Luego los estudiantes leerán el artículo completo acerca "Technology and education" en parejas subrayando la idea principal y secundarias del texto. ✓ Leen artículo utilizando la técnica del scanning para obtener información específica y así poder responder las preguntas de verdadero y falso. ✓ En parejas responden las preguntas presentadas según lectura. ✓ Comparan sus respuestas y luego se corrige en forma oral ✓ Leen el texto una vez más y resuelven las actividades presentadas en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TV ✓ Practica ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Laptops

CIERRE (15 min)	<p>Retroalimentación: Completan preguntas presentadas dando su opinión acerca del uso de la tecnología en la educación y como esta influye en su aprendizaje. Trabajan en parejas, escogen un aspecto positivo y un negativo del uso de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes para realizar un pequeño debate sobre el tema. Luego redactan un texto corto dando su opinión personal del uso de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Metacognición: ✓ Se propone la pregunta: What did you learn today?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TV ✓ Practica ✓ Pizarra ✓ Plumones
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. EVALUACION		
DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información complementaria y contrapuesta, en textos escritos en inglés. ✓ Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. ✓ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo a partir de su experiencia y contexto. 	<p>Identifica el tema del texto leído subrayando la idea principal y las ideas secundarias.</p> <p>Lee artículo y responde las preguntas presentadas de acuerdo al texto leído.</p> <p>Dan su opinión sobre el contenido y organización del texto escrito acerca de uso de la tecnología en sus clases de inglés.</p>	<p>Rúbrica</p>

Arequipa 02 de Diciembre del 2019

Vº Bº Dirección

Vº Bº Coordinador

Prof. Elizabeth Arapa Castañeda

TECHNOLOGY AND EDUCATION

Introduction

Many children find the idea of robots exciting. Imagine a school visit to a museum, where a small friendly humanoid robot explains to a group of children why they should eat enough vegetables. The children are likely to pay attention and to enjoy the encounter. They might even remember the lesson more than they would if it had been delivered at school by their regular teacher. There seems little reason to object to such a presentation. But if the children were to arrive at school the next morning to find a robot in the place of their familiar teacher, they (and their parents) might not be so happy. People are worried about the use of robots in schools. In 2012, a European survey of public attitudes to robots of over 27,000 people found that 34 % thought robots should be banned from the field of education (Eurobarometer 382 2012). 60 % thought that robots should be banned from the care of children, the elderly or the disabled. Only 3 % of those surveyed thought that robots should be used in education. Are these negative views justified? In this article, we will look at current and near future uses of robots in the classroom and discuss the extent to which there are good reasons to be concerned about their use.

Robotics has progressed to a point where there is a real possibility of robots taking on social roles in our lives, and it has become crucial to look at the ethical issues raised by such developments. We need to think about where robots can and should be used, and where they would be best avoided, before we travel too far along a path towards complete automation. The field of robot ethics is currently undergoing quite a rapid development (Lin et al. 2012), and there have been a number of ethical assessments of the use of robots in society. These range from considerations of the advantages and risks posed by robot nannies (Sharkey and Sharkey 2010), to using robots to care for older people (Sparrow and Sparrow 2006; Sharkey and Sharkey 2012), or even for the provision of sexual services (Levy 2007). In this paper, we focus upon the ethical issues raised by the idea of robots teaching in the classroom. In order to provide a realistic grounding for this discussion, we begin with a review of the social robots that are currently being used in classrooms. On the basis of this review, four representative scenarios will be identified. These will be used as the basis for an ensuing discussion of the ethical concerns that they raise.

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs

need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all? British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there aren't enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job. Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not Will robots replace teachers? but; How can robots help teachers? Office workers can use software to do things like organize and answer emails, arrange meetings and update calendars.

Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best. However, though we believe that independent robot teachers are possibilities in the near future, and that they will cause a disruption of the educational landscape, including the loss of many jobs related to teacher roles, we envisage that new types of roles/jobs will emerge to replace these ones. Hence, all stakeholders must begin to figure out what such roles might entail and what skills will be required for them.

- True () False ()
4. Peter found his own smartphone use affected how he felt about how much his children used their phones.
True () False ()
5. Peter has changed how much he uses his phone during the working day.
True () False ()
6. Peter used to be on his laptop rarely.
True () False ()
7. Peter feels that the changes make him a better parent.
True () False ()
8. Peter shows his children how to spend more quality time with them.
True () False ()

OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO

II. MATCH THE PHRASES IN THE CORRECT GROUP. (8 PTS)

Teens	Feel lucky to have the internet in their lives
Grandparents	Like to keep their problems phones near them
Parents	Are returning to older technology
Grandchildren	Were the first generations to get smartphones
	Use social media to find old friends
	Are less keen on Facebook
	They are leaving Facebook
	They are not going far from their smartphphones

REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO

III. Write a text about how the people in your community use the technology (4 points)

Fuente: <https://learnenglish.britishcouncil.org/intermediate-b1-reading/digital-habits-across-generations>



INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA
POST TEST

Full name: _____ Fifth Grade - Section: _____ Date _____

Read an article about robot teachers to practice and improve your reading skills.

Robot teachers

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases, they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world, there aren't enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not 'Will robots replace teachers?' but 'How can robots help teachers?' Office workers can use software to do things like organise and answer emails, arrange meetings and update calendars. Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best.

INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL

IV. CHOOSE TRUE (T) OR FALSE (F) (8 PTS)

1. Most jobs seem as if they can be done by robots or computers.
True (☐) False (☐)
2. Robots are always better at diagnosing illnesses than doctors.
True (☐) False (☐)
3. Many experts agree robots will replace teachers by 2027.
True (☐) False (☐)
4. One advantage of robot teachers is that they don't need to rest.
True (☐) False (☐)
5. Robot assistants could help teachers by marking homework and writing reports.
True (☐) False (☐)
6. Some teachers use robots to reduce their time answering emails and marking homework.
True (☐) False (☐)
7. Robots waste a lot of time doing non-teaching work.
True (☐) False (☐)
8. Teachers wouldn't have more time and energy for the parts of the job humans do best.
True (☐) False (☐)

OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO

Choose the best answer. (8 PTS)

1. It's easy to think robots ...
(☐) will replace people even if we don't like the idea.
(☐) are more capable than people and it's true.
(☐) can do less than people but it's not always true.
2. Anthony Seldon thinks teachers in the future will ...
(☐) help robots in class.
(☐) teach knowledge to students.
(☐) no longer exist.
3. Robots will probably never ...
(☐) have human understanding of emotions.
(☐) be a popular choice for teachers.
(☐) be intelligent enough to work in education.
4. Some parts of the world ...
(☐) pay robots to teach.
(☐) already use robots in teaching jobs.
(☐) have a shortage of teachers.
5. Teachers ...

- () work harder than office workers.
 - () have less help than office workers.
 - () leave their jobs to become office workers.
6. Robots could ...
- () empathise with students.
 - () mark homework.
 - () prepare lessons.
7. Office workers can use software to do....
- () things like organize and answer emails.
 - () arrange students walks.
 - () listen student's opinions.
8. Intelligent robots will...
- () replace to the teachers.
 - () adapt the information to each students.
 - () read books to the students.

REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO

7. Write a text about if you think the robot teachers could be possible in the future in your community (4 points)

Anexo N° 03: Solicitud para desarrollar la investigación.

14 OCT. 2019



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de
Investigación de Tesis

Sra.: ERNESTINA MEJIA SAMANEZ

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGEL FRANCISCO ALI GUILLEN.

Yo, **ELIZABETH ARAPA CASTAÑEDA**, identificada con DNI N° 29425219, **LIZETH ALEJANDRA BEJAR RAMOS**, identificada con DNI N° 46421999, **BELINDA ZORAIDA PINTO VILLANUEVA**, identificada con DNI N° 29422278, egresadas del programa de maestría beca maestro 3.0 de la universidad Católica Santa María. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, como parte del proceso para obtener el grado de magister en la universidad Católica Santa María, solicitamos a Ud. permiso para realizar nuestro trabajo de investigación de tesis en la Institución que usted dirige sobre **“USO DE LA PLATAFORMA WEB DUOLINGO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. ANGEL FRANCISCO ALI GUILLEN, AREQUIPA”**, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, con mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Dicha investigación se realizará durante el mes de noviembre, para lo cual se aplicará a los estudiantes del quinto grado un test como línea de base para posteriormente desarrollar sesiones de la influencia del uso de la plataforma Duolingo, como entorno virtual en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Arequipa, 14 de octubre del 2019



ELIZABETH ARAPA CASTAÑEDA

DNI N° 29425219

Anexo N° 04:

Matriz de Sistematización de datos.



PRE - TEST GRUPO EXPERIMENTAL

VARIABLE: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS																					GENERAL	CUALITATIVO	NIVEL DE LOGRO
N	INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DE TEXTOS ESCRITOS								OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO								REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO				CALIFICACION		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10	1	INICIO
2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	14	3	ESPERADO
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	15	3	ESPERADO
4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	11	2	EN PROCESO
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10	1	INICIO
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	11	2	EN PROCESO
7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	1	INICIO
8	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	11	2	EN PROCESO
9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	10	1	INICIO
10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14	3	ESPERADO
11	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	1	INICIO
12	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
13	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
15	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	2	EN PROCESO
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	14	3	ESPERADO
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	12	2	EN PROCESO
18	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
19	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11	2	EN PROCESO
20	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	2	EN PROCESO
21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11	2	EN PROCESO
22	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	1	INICIO
23	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	10	1	INICIO
24	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	13	2	EN PROCESO
																					271		

PRE - TEST GRUPO CONTROL

VARIABLE: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS																					GENERAL	CUALITATIVO	NIVEL DE LOGRO
N	INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DE TEXTOS ESCRITOS								OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO								REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO				CALIFICACION		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	2	EN PROCESO
2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	2	EN PROCESO
3	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10	1	INICIO
5	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	10	1	INICIO
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	3	ESPERADO
7	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11	2	EN PROCESO
8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	3	ESPERADO
9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11	2	EN PROCESO
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	14	3	ESPERADO
11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	1	INICIO
12	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9	1	INICIO
13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	12	2	EN PROCESO
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	12	2	EN PROCESO
15	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10	1	INICIO
16	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	9	1	INICIO
17	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	10	1	INICIO
18	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
19	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	2	EN PROCESO
20	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13	2	EN PROCESO
21	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12	2	EN PROCESO
22	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14	3	ESPERADO
																					252		

POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	VARIABLE: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS																				GENERAL		
	INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DE TEXTOS ESCRITOS								OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO								REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO				CALIFICACION	CUALITATIVO	NIVEL DE LOGRO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	2	EN PROCESO
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	3	ESPERADO
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	4	DESTACADO
4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	3	ESPERADO
5	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	2	EN PROCESO
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	2	EN PROCESO
7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	3	ESPERADO
8	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	2	EN PROCESO
9	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12	2	EN PROCESO
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	3	ESPERADO
11	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
12	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11	2	EN PROCESO
13	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	2	EN PROCESO
14	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	2	EN PROCESO
15	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14	3	ESPERADO
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	3	ESPERADO
17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	3	ESPERADO
18	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	3	ESPERADO
19	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13	2	EN PROCESO
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	12	2	EN PROCESO
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	13	2	EN PROCESO
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	2	EN PROCESO
23	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	2	EN PROCESO
24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	3	ESPERADO
																					324		

POST TEST GRUPO CONTROL

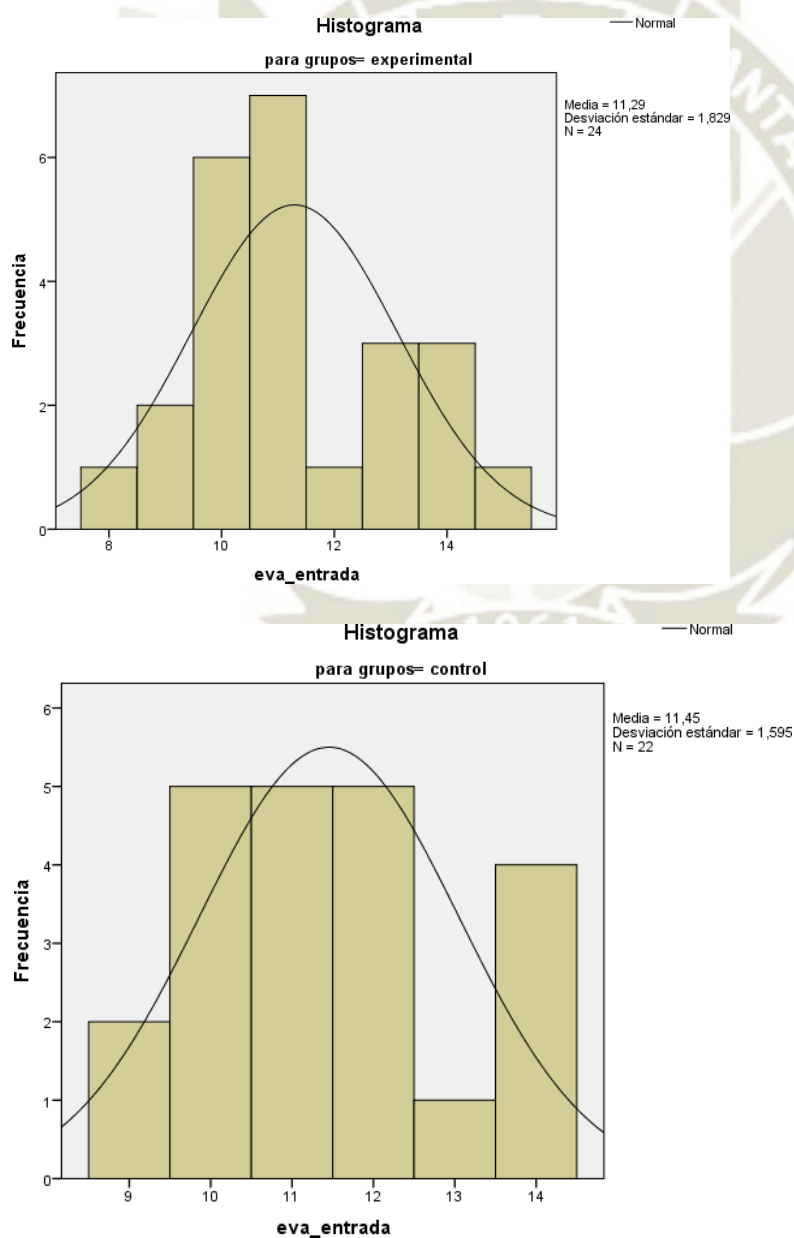
VARIABLE: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS																					GENERAL		
Nº	INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DE TEXTOS ESCRITOS								OBTIENE INFORMACION DEL TEXTO ESCRITO								REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO				CALIFICACION	CUALITATIVO	NIVEL DE LOGRO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	2	EN PROCESO
2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
4	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	1	INICIO
5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	12	2	EN PROCESO
6	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	3	ESPERADO
7	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	2	EN PROCESO
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	12	2	EN PROCESO
9	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	2	EN PROCESO
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	3	ESPERADO
11	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	1	INICIO
12	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	10	1	INICIO
13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13	2	EN PROCESO
14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	13	2	EN PROCESO
15	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	2	EN PROCESO
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9	1	INICIO
17	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	1	INICIO
18	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	2	EN PROCESO
19	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10	1	INICIO
20	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11	2	EN PROCESO
21	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	2	EN PROCESO
22	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	3	ESPERADO
																					258		

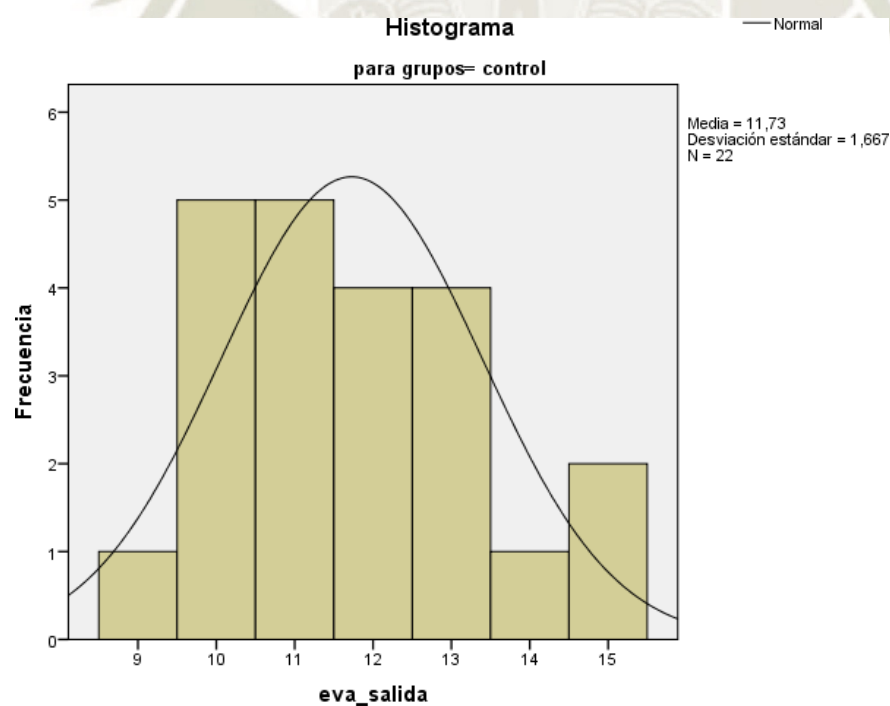
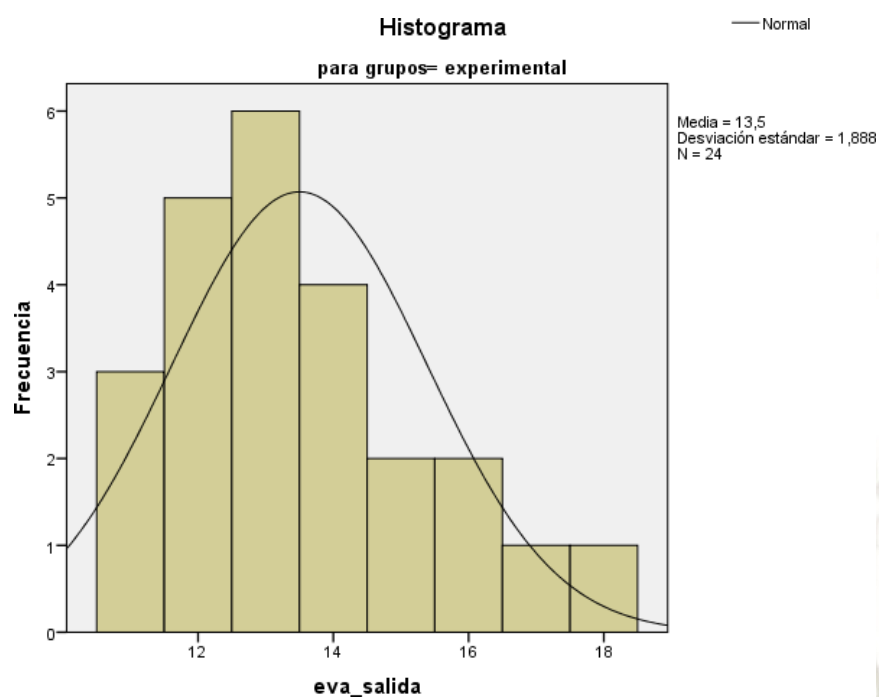
Anexo N° 05: Pruebas del supuesto de normalidad de datos.

Tabla 17: Resultados de normalidad de datos.

Pruebas de normalidad							
Grupos		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
eva_entrada	experimental	,230	24	,002	,933	24	,115
	control	,158	22	,164	,913	22	,054
eva_salida	experimental	,188	24	,028	,927	24	,082
	control	,169	22	,104	,936	22	,160

a. Corrección de significación de Lilliefors





Anexo N° 06: Evidencias fotográficas de las sesiones experimentales.



Fotografía 2: Sesión con uso de plataforma web Duolingo.



Fotografía 1: Uso de Plataforma web Duolingo.